

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Ольга Соболева

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ О  
ТРУДЕ ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: М. Вихман

НАРВА 2015

## **Kinnitus**

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

Olga Soboleva

.....

/tööautori allkiri/

## **Litsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Olga Soboleva, (sünnikuupäev: 17.10.1968 )

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

**„Aktiivõppemeetodite kasutamine ökoloogilises kasvatuses laste koolieelses eas inimeste erinevate elukutsete teadmiste kujundamisel“**, mille juhendaja on Maret Vihman,

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi Dspace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi Dspace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 10.08.2015

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>8</b>
 <b>1.ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ . ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	 <b>11</b>
1.1. Задачи воспитания в области окружающей среды.....	11
1.2. Экскурсия и наблюдение в естественных условиях, как метод ознакомления с окружающей действительностью.....	14
1.3. Влияние взаимодействия ребенка с окружающей средой методом наблюдения и экспериментирования на общее развитие.....	18
1.4. Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста в свете экологического воспитания.....	21
1.4.1.Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста .....	21
1.4.2.Формирование экологической личности.....	22
1.5.Формирование нравственных ценностей и навыков поведения.....	25
1.5.1.Формирование нравственной личности.....	25
1.5.2.Формирование личностных и социальных умений и навыков.....	27
1.6.Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	30
 <b>2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	 <b>33</b>

2.1. Констатирующее исследование .....	33
2.1.1.Методика исследования. ....	33
2.1.2.Результаты тестирования детей по выявлению уровня знаний о профессиях.....	34
2.1.3.Результаты диагностики у детей уровней гуманных качеств по проблемным ситуациям.....	38
2.2. Формирующий эксперимент .....	43
2.2.1.Долгосрочный проект «Хорошие помощники»- формирующий эксперимент. Общие сведения и методика.....	43
2.2.2.Работа с родителями.....	48
2.2.3.Мотивация детей .....	50
2.3. Исследование общественного мнения.....	53
2.3.1.Методика исследования и анализ анкетных данных для педагогов и родителей.....	53
2.3.2.Результаты, полученные в ходе подсчета и анализа анкетных данных.....	58
2.4. Повторное исследование по окончании проекта .....	70
2.4.1.Анализ результатов тестов детей по окончании проекта (формирующего эксперимента).....	70
2.4.2 Изучение уровня сформированности гуманных качеств у детей после формирующего эксперимента .....	78

2.5. Выводы и заключительная часть .....	81
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	84
<b>RESÜMEE</b> .....	87
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	89
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	93
Приложение 1. Тест № 1.....	93
Приложение 2. Тест № 2.....	94
Приложение 3. Тест № 3.....	96
Приложение 4. Тест № 4 .....	97
Приложение 5. Тест № 5 .....	98
Приложение 6. Тест № 6 .....	99
Приложение 7. Тест № 7 .....	100
Приложение 8. Тест № 8 .....	101
Приложение 9. Анкета для родителей «Гуманные качества» .....	102
Приложение 10. Образцы анкет для родителей и педагогов .....	104
Приложение 11. Этические беседы и рассказы .....	112
Приложение 12. Тематический календарь на учебный год.....	116

Приложение 13. Планы-конспекты мероприятий с родителями и экскурсий. Конспект учебного занятия «Экскурсия в ботанический сад».....	123
Приложение 14. Конспект учебного занятия «Экскурсия в мастерскую плотника».....	127
Приложение 15. Конспект учебного занятия «Экскурсия в спортивную школу».....	133
Приложение 16. Конспект учебного занятия «День безопасного движения» .....	136
Приложение 17. Конспект учебного занятия «День пожарной безопасности».....	140
Приложение 18. Конспект учебного занятия «Папа, мама, я – спортивная семья!».....	142
Приложение 19. Конспект учебного занятия «Экскурсия в сапожную мастерскую».....	145
Приложение 20. Конспект учебного занятия «Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом».....	148
Приложение 21. Конспект учебного занятия «Хочу похожим быть на папу» .....	152
Приложение 22. Иллюстрации с пиктограммами .....	158
Приложение 23. Ситуация 1.....	160
Приложение 24. Ситуация 2.....	161

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном обществе наблюдается спад уровня сформированности нравственных ценностей у подрастающего поколения, рост неуважительного и равнодушного отношения к труду взрослых, а также к труду, как ценности, вообще.

В Государственной программе уделено большое внимание формированию нравственных ценностей у детей в детском дошкольном учреждении. Так, в справочнике «Направления учебно –воспитательной деятельности» говорится о «необходимости создания благоприятной среды для социального общения, чтобы у ребенка формировалось доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам (готовность помочь, сочувствие, доброжелательность в игре, работе и других повседневных занятиях)». (*Kulderknup 2009: 23*)

В детских садах ежегодно разрабатывается , дополняется программа нравственного воспитания, соблюдаются правила нравственного поведения, планируются занятия и мероприятия для формирования нравственных ценностей.

**Актуальность** темы обусловлена острой проблемой нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современном обществе и снижению значимости общественного труда и интереса у подрастающего поколения к изучению различных профессий.

Необходимо исследовать возможности воздействия методов и приёмов активного обучения (наблюдения, экспериментирования, опытов) для воспитания нравственных качеств и чувств ребенка, совместив эти методы с естественными условиями для усиления эффективности процесса развития у дошкольников нравственных ценностей , исследовать механизмы формирования навыков нравственного поведения.



**Целью** данной исследовательской работы является разработать методику проведения наблюдений, экспериментов и опытов в условиях естественной среды для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их общественной значимости и сопутствующих этому нравственных представлений и ценностных ориентаций.

В ходе работы выдвигаются следующие **задачи**:

- 1) изучить и проанализировать методическую литературу, отражающую трудности формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучить возможности и разработать содержание для занятий в условиях естественной среды;
- 3) исследовать возможности использования методики проведения занятий в условиях естественной среды с использованием методов активного обучения (экскурсий, наблюдения, экспериментирования и опыта) для формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных ценностей;
- 4) изучить влияние наблюдения за трудом взрослых в естественных условиях на уровень усвоения знаний о профессиях и формирования ответственного и уважительного отношения к трудовой деятельности;
- 5) провести анализ востребованности данной методики, используя анкетные данные педагогов и родителей с перечнем предлагаемых для проведения в рамках проекта мероприятий.

Бакалаврская работа состоит из введения, теоретической части, эмпирической части, заключительной части и резюме.

В теоретической части рассматривается связь экологического воспитания с нравственным воспитанием и возможности усиления воспитательного эффекта посредством использования методов активного обучения в естественной среде.

Рассматриваются вопросы влияния практической деятельности детей в условиях естественной среды на формирование нравственных ценностей.

Эмпирическая часть состоит из пяти частей (этапов исследования).

В первой части приводятся результаты исследования уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о труде людей различных профессий и уровня сформированности гуманных качеств на текущий момент, проводится анализ результатов данного исследования.

Во второй части рассматривается предлагаемая методика в рамках проекта для осуществления учебно-воспитательной задачи и в качестве формирующего эксперимента.

В третьей части приводятся результаты и анализ анкетных данных педагогов и родителей на востребованность и необходимость проведения данной методики .

В четвёртой части приводятся результаты повторного исследования и анализ уровня знаний детей по теме профессии, также приводятся результаты и анализ повторного исследования уровня сформированности гуманных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В пятой , заключительной части подводятся итоги проведённого исследования.

Кроме того, данная работа содержит приложения, в которых имеются формы анкет, конспекты занятий, планы-конспекты мероприятий, рассказы и иллюстрации для этических бесед, рабочие листы для тестирования, тематический календарный план на учебный год. Работа содержит анализ исследовательской деятельности.

## **1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Задачи воспитания в области окружающей среды**

Автор предполагает, что в условиях создания естественной среды для наблюдения , экспериментирования , у ребенка формируется целостная картина о мире, причинно-следственных связях. Кроме того, оказавшись в условиях практической деятельности, у ребенка появляется необходимость проявлять ряд нравственных качеств, что способствует развитию основ нравственного поведения.

Это такие качества, как проявление внимания и заботы, взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество , стремление помочь, проявление сочувствия, эмпатии и других качеств .

**Задачи воспитания в области окружающей среды** связаны с нравственными ценностями.

Так в разделе государственной программы «Я и среда» указывается, что необходимо побуждать ребенка замечать природу вокруг себя и относиться к ней уважительно».

*( Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2008, § 17 )*

Глобус помогает ребенку понять, что мы живем на земном шаре в определенном пункте. Беседы о Родине помогает упорядочить картину мира. Каково наше отечество, зависит от всех людей. Также и у ребенка есть своё задание: быть честным, трудолюбивым, хорошим и готовым помочь другим, заботиться о себе и о других. Прилежно учиться, чтобы стать умным.

*(Põlluste 2003: 25)*

В своей работе автор делает акцент на аспекты воспитания ,которые касаются специальностей, профессий, работы, ценности труда, а также влияния человека

на природу, а следовательно, на развитие у детей способности находить возможности для улучшения окружающей среды.

Вуокко Виенола уже несколько лет занимается совместной проектной деятельностью между Эстонией и Финляндией по вопросам воспитания детей в области окружающей среды.

В своей книге он отмечает, что международная проектная деятельность объединяет экологическую преемственность в воспитании, которая обеспечивает необходимость беречь созданные на земном шаре главные экосистемы и развивающие законы, которые обеспечивают человеку хорошую среду.

Также влияет на экономическую преемственность, которая создает достаточные предпосылки для экономики, что является ресурсом для хорошей окружающей среды и жизни.

Социальная преемственность обозначает то, что у всех людей есть одинаковое право жить на земном шаре соответственно нравственным ценностям .

Культурная преемственность обеспечивает людям такую структуру и деятельность, которая дает возможность хорошо жить в спокойной и мирной обстановке. (*Vienola 2003: 21*)

Поскольку детство с нравственным воспитанием берет начало из домашней обстановки, то важно, чтобы через него проходило бы учение о чувстве к природе и бережном отношении к ней. Полученный в природной среде эмоциональный опыт помогает формированию у ребенка уверенности в себе, любознательности, участию и самостоятельности. ( *Raadik 2010 : 27*)

В Государственной программе по нравственному воспитанию «Нравственное развитие общества Эстонии 2009-2013» отмечается, что в эстонском обществе моральными качествами, которые сформировались в результате многообразного межнационального общения, принято считать честность, заботу о близких, уважение к себе и другим и человеческое достоинство. (*Riiklik programm. Eesti ühiskonna väärtusarendus ,2009-2013 :1*)

Согласно программе , под нравственным воспитанием следует понимать в широком значении, воспитание характера, которое охватывает также, наряду с моральным воспитанием, развитие у детей гражданской активности, способствует созданию творческого, предприимчивого, способного к анализу человека. ( *Riiklik programm . Eesti ühiskonna väärtusarendus, 2009-2013:5*)

Главной целью программы является создать научную основу для нравственного воспитания. ( *Riiklik programm . Eesti ühiskonna väärtusarendus , 2009-2013 :12*)

В разделе программы о дошкольном воспитании, сказано, что « человеческие нравственные ценности , в том числе и основы ценности языка , формируются в раннем детстве ; на их развитие влияют родители , а также учителя детских садов , формируя , прежде всего, нравственные ценности на основе собственного общения и образа жизни, личного примера поведения, и уже после- давая словесные оценки нравственным ценностям . ( *Riiklik programm. Eesti ühiskonna väärtusarendus ,2009-2013 :12*)

Таким образом, мы видим, что учебная программа и исследования ученых в области экологического воспитания связывают формирование экологически грамотного человека с воспитанием нравственных ценностей и необходимости личного примера взрослых в процессе воспитания. Для осуществления данной цели наиболее подходит проектная деятельность, которая включает в себя совместную деятельность детского дошкольного учреждения и семьи.

## **1.2. Экскурсия и наблюдение в естественных условиях, как метод ознакомления с окружающей действительностью**

**Экскурсии** представляют собой особый вид занятий , которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений. ( *Козлова 2001:249*)

Козлова С.А. и Куликова Т.А. отмечают, что «экскурсия должна обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений , что диктуется особой ролью эмоционального фактора в пробуждении и развитии у детей любознательности, познавательных интересов». ( *Козлова 2001:250*)

Для открытия нового и получения знаний наблюдение или учебный поход всегда наиболее правильные, поэтому старинная пословица говорит: «Свой глаз-король!» Таким образом, дети могли бы наблюдать и исследовать, получить опыт и сделать открытие. ( *Pölluste 2003 : 5*)

Цель обучения на открытом воздухе

- учить человека быть ответственным за природу,
- развивать веру в родственные связи всех цепей экосистемы,
- строить знания ребёнка на том, что обучение является непрекращающимся образовательным опытом.

(*Dahlgren 2006: 91*)

Воспитание в детском саду правильного отношения к окружающей среде включает в себя несколько понятий. Это понятие связано как с природной средой, со средой, созданной человеком , так и с социальной средой.

Вуокко Виенола в своей книге отмечает, что «окружающая нас среда, физический и биологический мир – земля, вода, воздух вместе с живыми организмами, в то

же время является и созданной человеком средой – дороги, дома, заводы». (Vienola 2003: 7)

В ознакомлении с окружающей средой, кроме игровой формы обучения отправным учебным методом являются походы. Походы в окружающей домашние границы среде знакомят детей с одной стороны с природной, естественной средой, с другой стороны – с искусственной средой, созданной человеком. (Vienola 2003: 8)

По мнению Вуокко Виенола, «в детском саду можно проводить и такие походы, которые ведут не куда-то конкретно, а просто являются прогулочными, в ходе которых ведётся наблюдение за домами, деревьями, цветами, попадающимися навстречу по дороге. И если, в ходе такого прогулочного похода, во дворе дома заметить кого-то из людей, то можно спросить, как этот человек заботится о деревьях, цветах, как он вырастил такой сад вокруг дома, каким образом он добился такой красоты. Детям нравятся рассказы, которые говорят о работе, планах и решениях.

Детей также можно познакомить и с важнейшими строительными работами, которые ведутся недалеко. Кроме того, экскурсии можно связать и с работой родителей. Таким образом, у детей сложится представление об общественном устройстве ». (Vienola 2003: 18)

Темы и рассматриваемые объекты выбираются исходя из принципа краеведения, то есть ребенок знакомится с теми объектами, с которыми у него есть непосредственный контакт и которые помогут ему получить представление о целостности природы и взаимосвязях в ней. (Лаасик и др. 2009: 86)

Обучение на открытом воздухе – это обучение в полноценной среде путем обмена непосредственным опытом, самостоятельной деятельностью и накопленными знаниями . (Brügge 2008: 12)

**Наблюдение** – это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливая их причины, делать выводы. ( Козлова 2001:227)

Обучение, недостаточно опирающееся на наблюдение , ведет к образованию у ребенка формальных знаний, не имеющих под собой прочной чувственной основы.

*(Козлова 2001:229)*

**Велико значение метода наблюдения** в экологическом воспитании.

Доктор педагогических наук Николаева С.Н. считает, что «все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно- чувственным путем приобретают конкретные знания ...».

*(Николаева 2009: 173)*

При **циклическом наблюдении** за растениями, растущими на окне, в огороде и на участке « прослеживаются особенности взаимосвязи растений с условиями их жизни. Для большей убедительности проводятся элементарные опыты , например, лук выращивается тремя различными способами : при наличии всех необходимых условий, в темноте и в холоде). Воспитатель включает в циклы наблюдения эстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, которая проявляется только в благоприятных условиях. Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям». *(Николаева 2009: 173)*

Согласно Ветлугиной, для усиления **эмоционального восприятия** окружающей природы необходимо «вызывать эмоциональный отклик на всё прекрасное, выражение добрых чувств, бережное отношение ко всему живому. Вызывать интерес к явлениям природы, взаимосвязям и возможности влияния на окружающую действительность, преобразование среды вокруг себя».

*( Ветлугина 1989: 3 )*

Обучение детей на открытом воздухе развивает в них такие личные качества, как самоуважение и самооткрытие. Этого возможно достичь, если дети хорошо себя чувствуют, особенно, если им удастся познать что-то новое, преодолеть в познании барьеры, физические или психологические. *(Медведев и др 2001: 259)*



Последствия воздействия человека на природу во многом зависят от бережливого или расточительного обращения с ней . Следует обсудить с детьми, как они в своей повседневной деятельности могут помочь природной среде , какие посильные для них занятия могут стать проявлением заботы о природе и щадящего отношения к ней. (*Kulderknup 2009: 26*)

Таким образом, мнение ученых выражается в неотъемлемых взаимосвязях искусственной и природной среды. Через познание этих связей формируется личность, задумывающаяся о последствиях своего влияния на эту среду. Также невозможно познать все эти взаимосвязи посредством рассказов и этических бесед. Только через практические методы в условиях естественной среды ( наблюдения, экскурсии, опыты и эксперименты ) ребенок может сделать открытия, которые изменят его отношение к окружающей среде.

### **1.3. Влияние взаимодействия ребенка с окружающей средой методом наблюдения и экспериментирования на общее развитие**

Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении. Направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т.п. (*Козлова 2001:235*)

Познавательная деятельность в ходе практических методов обучения «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познаёт такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. Например, с помощью несложных опытов дети убеждаются, что для роста и развития растений необходимы свет, тепло, влага, и т.п.». (*Козлова 2001:233*)

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. (*Николаева 2009: 3*)

С.Н. Николаева выделяет «специальное экологическое понятие- взаимодействие человека с природой, с помощью которого легко продемонстрировать любые воздействия людей на природу». (*Николаева 2009: 9*)

В связи с этим утверждением, можно провести параллель во взаимодействии ребёнка с искусственной средой, естественных условиях работы (какой-либо профессиональной деятельности –магазин, сапожная мастерская, строительная площадка), посещения общественных мест (музея, театра, ботанического сада). Растворяясь (ассимилируя и согласовываясь с окружающей средой, атмосферой происходящего), ребенок погружается в ситуацию и проживает в ней необходимые эмоциональные переживания, образцы поведения и общения.

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. (Куликовская, Совгир 2003: 4)

В условиях урбанизации единственным выходом из создавшегося положения (потери связи с природой) является организация в каждом образовательном учреждении соответствующей развивающей среды, в которой находился бы человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней. (Иванова 2005: 3)

Поэтому « в программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе». (Иванова 2005: 3)

**Детское экспериментирование** характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете. У детей ярко выражена установка на получение чего-то нового, неожиданного. Детское экспериментирование отличается чрезвычайной гибкостью, способностью детей перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов. (Поддьяков 1985: 20)

Положение, по которому ребенок учится на опыте, сходится с древней китайской мудростью «что человек слышит – это он забудет, что он видит – это он помнит, что он делает – это он умеет». (Alunurm 1999: 4)

В современных условиях вся деятельность в дошкольном учреждении развивает воспитуемых и обучаемых как субъектов учебной деятельности в области «Природа» и «Экология» через познание, общение и труд.

Это предполагает создание условий для формирования опыта, развитие определённых качеств личности, проявление активности и самостоятельности при нахождении возможных вариантов действий. (Грехова 2002: 11)

Метод детского экспериментирования или познавательно-исследовательской деятельности это систематизированный метод, когда знания ребенок получает в ходе опытов, наблюдений, сравнений или измерений. (*Kaur 2013: 42*)

Таким образом, мы видим, что по мнению авторов , знания , полученные в ходе экспериментов, наблюдений, личного опыта являются самыми продуктивными в освоении процессов познания детьми взаимосвязей окружающего мира. Это в свою очередь влияет на общее развитие личности и формирование таких качеств личности, как активность, самостоятельность и креативность.

## **1.4. Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста в свете экологического воспитания**

### **1.4.1. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста**

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста отличается от других возрастных групп.

Дети данного возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями, чем дети младшей группы. Они овладевают главными движениями, их отношения со взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее, в игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми.

Совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое (причинно- следственное) мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметов и явления ; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания. *(Николаева 2009: 172)*

Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. Это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом( путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира).

О значении наглядного метода обучения говорили практически все выдающиеся педагоги и психологи. Этот метод дает возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы. Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребёнка, активизируются мыслительные процессы,

развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям.

*(Иванова 2005: 4)*

Таким образом, ученые полагают, что в старшем дошкольном возрасте дети способны устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать увиденное. Дети способны в этом возрасте делать умозаключения, что даёт возможность педагогам развивать в учебно-воспитательном процессе тему взаимосвязей окружающего мира.

#### **1.4.2.Формирование экологической личности**

В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление и того, и другого компонента. *(Николаева 2009: 181)*

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях, которые могут быть скрытыми, в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении, и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг).

Самыми яркими проявлениями отношения являются поведенческие реакции, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания и эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента – специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени. *(Николаева 2009: 181)*

Задача педагогов заключается в том, чтобы «изменить свое отношение к природе, а затем и поведение. Это длинный путь. Это начинается с того, что мы

замечаем, что происходит вокруг нас, ценим это и, наконец, становимся ответственными». (*Masing и др. 2002: 21*)

Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного учреждения возможно при решении следующих задач:

- формирования у детей экологического сознания,
- формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе,
- воспитание гуманного отношения к природе.

(*Маханева 2004: 256*)

Результаты, которых должен достигнуть ребенок старшего дошкольного возраста в разделе «Я и среда» согласно программе:

- 1) заботливо относится к окружающей среде и бережно обращается с ней;
- 2) замечает и понимает влияние и последствия собственной деятельности и деятельности других людей на окружающую среду;
- 3) может объяснить, почему свет, температура, вода, земля и воздух необходимы растениям, животным и людям;
- 4) ценит стиль мышления, основанный на заботливом и бережном отношении к окружающей среде. (*Kulderknup 2009: 22*)

Объективная реальность сама по себе автоматически не формирует экологическую личность, необходимо активное освоение содержания экологической культуры каждым человеком. При этом принципиальным является вопрос о том, что должно стоять в центре внимания: «природная среда» («окружающая среда») или «мир природы». Ориентация на «природу как среду» получила наибольшее развитие в мире и поддержку на международном уровне. (*Грехова 2002: 6*)

Будучи людьми, мы с рождения умеем воспринимать жизнь такой, как

она есть, и в тоже время преобразовывать ее при помощи своего природного дара, который совершенно естественно возникает из открытости, наблюдения, внимания и сочувствия. *(Аксенова 2008: 13)*

Итак, мы видим, что исследователи считают необходимым в рамках учебной программы рекомендовать необходимость воспитания экологически грамотной личности, начиная с дошкольного возраста. При этом, диагностирование влияния такого учебно-образовательного процесса они считают достаточно сложным. Для преобразования процессов экологического воспитания , вопросы экологического воспитания решаются на международном уровне.



## **1.5. Формирование нравственных ценностей и навыков поведения**

### **1.5.1. Формирование нравственной личности**

Согласно Абрахаму Гарольду Маслоу, понятие «ценности» мы можем представить себе «как большой сундук, где хранятся самые разнообразные, зачастую непонятные вещи». (*Маслоу 1997: 122*)

«Для того, чтобы человек понял, как ему следует поступать, он прежде должен понять, кто он такой, что он из себя представляет. Прямая дорога к главным нравственным и ценностным решениям, к верному самоопределению, к «правильности» идёт через самого человека, через познание им своей природы, своих особенностей, через открытие им правды о самом себе. Чем глубже он познаёт свою природу, желания своего внутреннего «я», свой темперамент, свою конституцию, свои потребности и устремления. Чем отчетливее он осознает, что на самом деле доставляет ему радость, тем легче, естественнее, автоматичнее, эпифеноменальнее будет решена им проблема ценностного выбора. (*Маслоу 1997: 123*)

Задачей педагога является создание условий для детей и их родителей для лучшего познания себя.

Маслоу считает, что человеку необходимо предоставлять выбор свободного определения своего поступка и «для того, чтобы выбор был действительно выбором, необходимо равноправно и одновременно представить человеку альтернативы». (*Маслоу 1997: 156*)

Согласно Маслоу, «ценности следует искать (раскрывать или обнаруживать), а не изобретать, конструировать или создавать. Следует понимать, что они уже существуют в некотором смысле и в некоторой степени, они ждут, когда мы откроем их. Ценности нужно познавать, как и любую другую тайну природы, чье существование и свойства до поры неизвестны, но обязательно уступают нашему поиску и испытующему вниманию. (*Маслоу 1997: 162*)

Согласно Ветлугиной Н.А., задачи нравственного воспитания детей невозможно выполнить , если не вести процесс системно.

Нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в природе и людях. ( Ветлугина 1989: 3 )

Педагогу необходимо работать над целостностью художественных образов, чтобы довести их до нужного единства содержания и формы для понимания ребенком.

При восприятии персонажа произведения «нравственная и эстетическая оценки существуют независимо одна от другой. Моральная оценка самого образа может совсем отсутствовать, если понравилась внешняя форма персонажа, появилась внешняя симпатия». ( Ветлугина 1989: 30 )

**Нравственное воспитание**- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. ( Козлова 2001:103)

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир , впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

( Козлова 2001: 103)

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечёт за собой отношение к качеству, которое , в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу

формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Таким образом, вырисовывается **механизм нравственного воспитания** : (знания и представления) + (мотивы)+ (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. ( *Козлова 2001: 104*)

Таким образом, ученые считают, что необходимо создавать условия для раскрытия нравственных качеств и ценностей. В таком случае у детей будут формироваться мотивы для проявления нравственного поведения. Роль педагога заключается в том, чтобы создать условия для раскрытия нравственных качеств, самому являться примером для подражания, чтобы у детей формировалось свое отношение к нравственным качествам.

### **1.5.2. Формирование личностных и социальных умений и навыков**

Результаты, которых должен достигнуть ребенок старшего дошкольного возраста в разделе «Я и среда» согласно программе:

- 1)**понимает** значение понятий честность и лживость, правильно-неправильно;
- 2)**понимает**, что он несет ответственность за свои поступки и свое поведение;
- 3)**умеет** создавать и сохранять дружеские отношения;
- 4) **описывает** чувства, возникающие при ссорах и примирениях;
- 5) **умеет** описывать свои чувства и эмоции;
- 6) **внимательно относится** к близким людям;
- 7) может **утешить** друга и **помочь** ему;

8) **описывает**, как сохранить свое здоровье и здоровье других и как избежать рисков для здоровья. (*Kulderknup 2009: 10*)

Согласно Эве Кикас, для развития у детей социальных умений используются следующие стратегии: моделирование (по демонстрации поведения учителя, ровесника, персонажа видеофильма), когнитивно -поведенческая стратегия и стратегия на основе решения социальной проблемы. (*Кикас 2008:73*)

Кикас считает наиболее важным формирование у ребенка **умения общаться**. Это развитие качественных отношений между учителем и учеником, отношений и общения между ровесниками в группе, создание для этого благоприятного социального и эмоционального климата. (*Кикас 2008:57*)

Одним из важнейших и интереснейших задач в детском развитии является необходимость в способствовании возникновению таких детских взаимоотношений, как дружба. (*Кикас 2008:60*)

**Дружба** в любом возрасте характеризуется взаимностью. В дошкольном возрасте она содержит в себе вместе с совместной деятельностью, прежде всего совместную игровую деятельность. (*Кикас 2008:61*)

Кикас отмечает, что « важнейшими партнерами общения для ребенка являются его родители, они являются объектами для идентификации или моделями для подражания, например по части **социального поведения**. Исходя из теории социального обучения, у ребенка есть возможность учиться уже просто посредством наблюдения». (*Кикас 2008:55*)

Поэтому педагоги могут направлять родителей, координировать возможности, создавать условия, в которых родители могли бы проявить и продемонстрировать себя с лучшей стороны, дать своему ребенку положительный пример.

Согласно программе нравственного развития, рекомендуется осуществлять программу через общественные организации, используя принципы открытости , проводя общие мероприятия и подключая медийные средства. (*Riiklik programm . Eesti ühiskonna väärtusarendus 2009-2013 : 8*)

Итак ,мы видим, что наиболее важным в социализации ребенка авторы считают формирование его уровня общения. Так как в дошкольном возрасте ребенку свойственно подражать взрослым, преимущественно членам семьи, то педагогам необходимо создать условия для того ,чтобы образ родителей нес нравственную основу.

## 1.6. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Чем отличается труд ребенка от труда взрослых людей?

1) Первое отличие состоит в том, что ребенок не создаёт в своем труде общественно значимых материальных ценностей.

2) Отличительной особенностью труда детей является его **близость к игре**.  
(Козлова 2001:177)

3) Труд ребенка выражается в деятельности по **самообслуживанию**, участию в хозяйственно-бытовом труде.

4) В ручном и художественном труде.

5) Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются жизненно важные качества личности.

Особенностью детского труда является и то, что несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие с помощью взрослого.

(Козлова 2001:177)

В особый вид труда выделяется труд в природе . Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

(Козлова 2001:184)

Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего её познания, воспитания любви и бережного к ней отношения. (Мазурина 1976: 3)

Средствами трудового воспитания дошкольников являются - собственная трудовая деятельность детей, так как нельзя научиться чему-либо, не делая этого, невозможно сформировать у ребенка умение трудиться вне трудовой деятельности; а также – ознакомление с трудом взрослых.

Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

*(Козлова 2001: 200)*

Согласно Козловой С.А., чтобы достичь задач, связанных с формированием ответственного отношения к труду и нравственных качеств личности, необходимо использовать труд взрослых как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться.

Для этого, полагает Козлова С.А., нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель- чтобы учить детей. *(Козлова 2001: 200)*

При организации учебной деятельности, ребенка побуждают замечать красоту в окружающей жизни, в трудовой деятельности и поведении людей, поддерживают в нем стремление приносить пользу своей деятельностью. *(Kulderknup 2009: 24)*

Результаты, которых должен достигнуть ребенок старшего дошкольного возраста в разделе «Я и среда» согласно программе:

- 1) может назвать профессии и должности членов своей семьи;
- 2) знает и может описать различные профессии и их значимость;
- 3) перечисляет средства труда наиболее известных профессий;
- 4) понимает важность труда и ответственности;

5) хочет участвовать в посильных домашних работах.

*(Kulderknup 2009: 10)*

Таким образом, мнение авторов доказывает влияние трудового воспитания на формирование у детей уважительного отношения к труду взрослых, понимания общественной значимости труда. Этого возможно достичь через ознакомление с профессиями родителей в их естественной среде, через осознание детьми ответственного отношения людей к своему труду. Поэтому трудовое воспитание напрямую связано с нравственным воспитанием.



## **2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1.Констатирующее исследование**

#### **2.1.1. Методика исследования**

Бакалаврская работа имеет исследовательский характер.

**Целью** исследования является выявление уровня знаний детей о профессиях при использовании методов активного обучения в экологическом воспитании.

Для проверки выводов из теоретической части были поставлены **задачи**:

- 1) исследовать уровень знаний детей о профессиях в сфере экологического воспитания на текущий момент по предложенным параметрам (дифференциация орудий труда, приборов, используемых людьми различных профессий, определение, с какой проблемой и к какому специалисту необходимо обратиться, определение признаков сортировки и дальнейшего использования отходов, узнавание профессий по использованию в них определенных средств, определение фаз и условий для развития растений);
- 2) исследовать уровень сформированности гуманных качеств у детей на текущий момент;

Для подтверждения выводов теоретической части были выдвинуты две **гипотезы**:

- 1) Дети старшего дошкольного возраста лучше усваивают знания о труде людей различных профессий посредством методов активного обучения в экологическом воспитании.
- 2) У детей старшего дошкольного возраста лучше усваиваются представления о нравственных ценностях посредством методов активного обучения в экологическом воспитании.

**Объектом** исследования являются дети старшего дошкольного возраста (шестого года жизни) в количестве 24 человек. На момент исследования количество варьировало от 12 до 18 человек.

Использовался метод качественного исследования: тестирование детей с помощью рабочих листов, а также метод констатирующего эксперимента.

### **2.1.2. Результаты тестирования детей по выявлению уровня знаний о профессиях**

#### **1 тест**

(см. приложение 1)

**Ребенок различает орудия труда, используемые людьми различных профессий.**

Ребенок выполняет 8 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 16 баллов.

Выполняли: 16 человек до использования методики.

Средний результат : 11,4 балла из 16 возможных.

#### **2 тест**

(см. приложение 2)

**Ребенок различает приборы, используемые людьми различных профессий.**

Ребенок выполняет 9 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 18 баллов.

Выполняли: 12 человек до использования методики.

Средний результат : 8,5 балла из 18 возможных.

### **3 тест**

(см. приложение 3)

**Ребенок определяет , с какой проблемой и к какому специалисту необходимо обратиться .**

Ребенок выполняет 3 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 6 баллов.

Выполняли: 14 человек до использования методики.

Средний результат : 2,14 балла из 6 возможных

### **4 тест**

(см. приложение 4)

**Ребенок знает , по каким признакам сортируются отходы.**

Ребенок выполняет 19 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Таким образом, ребенок может набрать всего 19 баллов.

Выполняли: 18 человек до использования методики.

Средний результат : 9,1 балла из 19 возможных.

### **5 тест**

(см. приложение 5)

**Ребенок понимает, как используются различные отходы.**

Ребенок выполняет 3 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 6 баллов.

Выполняли: 14 человек до использования методики.

Средний результат : 4,6 балла из 6 возможных.

#### **6 тест**

(см. приложение 6)

**Ребенок знает фазы развития растения.**

Ребенок выполняет 4 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 8 баллов.

Выполняли: 16 человек до использования методики.

Средний результат : 3, 9 баллов из 8 возможных.

#### **7 тест**

(см. приложение 7)

**Ребенок понимает условия, необходимые для развития растения.**

Ребенок выполняет 6 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 12 баллов.

Выполняли: 18 человек до использования методики.

Средний результат : 7,6 балла из 12 возможных.

## 8 тест

(см. приложение 8)

**Ребенок называет профессии, в которых используются определенные средства.**

Ребенок выполняет 3 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 6 баллов.

Выполняли: 13 человек до использования методики.

Средний результат : 5,85 балла из 6 возможных.

**График 1.** Показатели уровня знаний детей по теме «Профессии» в сфере экологического воспитания



### Параметры исследования:

1) Ребенок различает орудия труда, используемые людьми различных профессий. (71%)

2) Ребенок различает приборы, используемые людьми различных профессий. (47%)

3) Ребенок определяет , с какой проблемой и к какому специалисту необходимо обратиться . (35,7%)

4) Ребенок знает , по каким признакам сортируются отходы. (48%)

5) Ребенок понимает, как используются различные отходы. (71%)

6) Ребенок знает фазы развития растения. (48,4%)

7) Ребенок понимает условия, необходимые для развития растения. (63%)

8) Ребенок называет профессии, в которых используются определенные средства. (97%)

На графике продемонстрирован уровень знаний детей по теме «Профессии» по 8 параметрам. Средний показатель составляет 60,13%. Это показывает на средний уровень знаний . Причём, по таким параметрам, как сортировка и вторичное использование отходов ; приборы, используемые людьми различных профессий; общественная значимость профессии показатели особенно низкие. Ниже 50%, что подтверждает низкий уровень знаний детей по этим параметрам.

Низкий уровень знаний детей по теме «Профессии» и в сфере экологического воспитания в целом вызвал необходимость разработки содержания для повышения уровня знаний детей и исследования общественного мнения с целью коррекции и улучшения планирования учебно-воспитательного процесса.

### **2.1.3.Результаты диагностики у детей уровней сформированности гуманных качеств по проблемным ситуациям**

Для выполнения второй **задачи** исследования, был проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности гуманных качеств у респондентов.

Для диагностики констатирующего эксперимента было использовано наглядное пособие о проблемных ситуациях, целью которого было выявить гуманные отношения, сформированные у детей.

Для этого моделировались проблемные ситуации по рассказам, предлагаемым в приложении 11 и 14 (иллюстрации, пиктограммы и рассказы «Перелом», «Угощение для всех»). Дети должны были найти правильный выход из сложившейся ситуации. В ходе эксперимента велось наблюдение за реакцией и поведением детей на проблемную ситуацию.

Решение детьми проблемных ситуаций оценивалось по трем уровням: 1 уровень - высокий, 2 уровень- средний, 3 уровень- низкий. Данная диагностика позволила выявить наличие гуманных качеств, их недостаточное развитие, либо их слабое развитие. Результаты диагностики детей по проблемным ситуациям представлены в таблице 6.

**Таблица 6.** Уровни сформированности гуманных качеств в результате решения детьми проблемной ситуации «Перелом»

Уровни	Содержание уровней	Кол-во человек или %
Высокий уровень	Дети обращают внимание на неблагополучие героини и выражают сочувствие ей, предлагают оказать помощь.	3 человека или 25 %
Средний уровень	Дети обращают внимание на неблагополучие героини, но не предлагают оказать ей помощь.	4 человека или 33 %
Низкий уровень	Дети не обращают внимания на грустное состояние героини	5 человек или 42 %

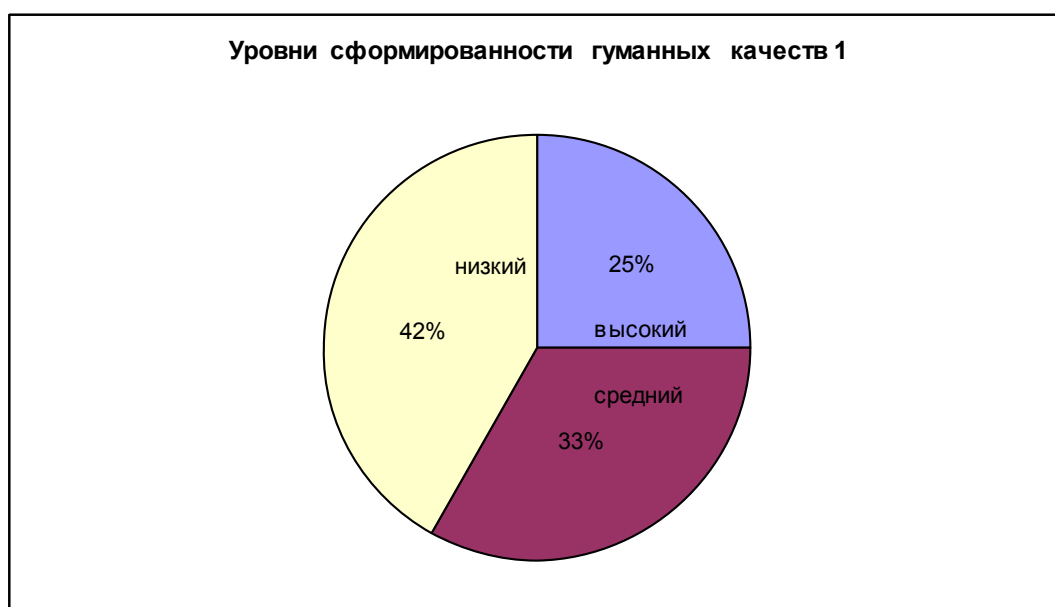
(см. приложение 22)

Иллюстрация к рассказу «Перелом»

(см. приложение 23)

В эксперименте участвовали 12 детей. Данные, полученные в результате диагностики по проблемной ситуации «Перелом» показали, что 25% детей имеют высокий уровень сформированности нравственных ценностей, 33% детей имеют средний уровень, 42% детей имеют низкий уровень.

*Диаграмма 4. Соотношение уровней сформированности гуманных качеств 1*



Синим цветом в диаграмме показан высокий уровень, который составляет 25%.

Фиолетовым цветом продемонстрирован средний уровень (33%).

Бежевым цветом изображён низкий уровень (42%).

Исходя из результатов исследования можно сделать **вывод**, что очень низкий процент детей замечает эмоциональное неблагополучие окружающих. К проявлению эмпатии больше склонны девочки. Также это относится к детям, у которых есть братья-сестры. В семье прививается детям привычка проявлять внимание к младшим, уступать, следить за настроением других, делиться.

*Таблица 7. Уровни сформированности гуманных качеств в результате решения детьми проблемной ситуации «Угощение для всех»*



Уровни	Содержание уровней	Кол-во человек или %
Высокий уровень	Дети обращают внимание на эмоциональное неблагополучие героя, выражают сочувствие и предлагают как решить проблему .	2 ребенка или 12 %
Средний уровень	Дети обращают внимание на грустного мальчика, но высказывают свое порицание в его адрес.	4 детей или 33%
Низкий уровень	Дети не обращают внимание на грустного мальчика .	6 детей или 55 %

(см. приложение 22)

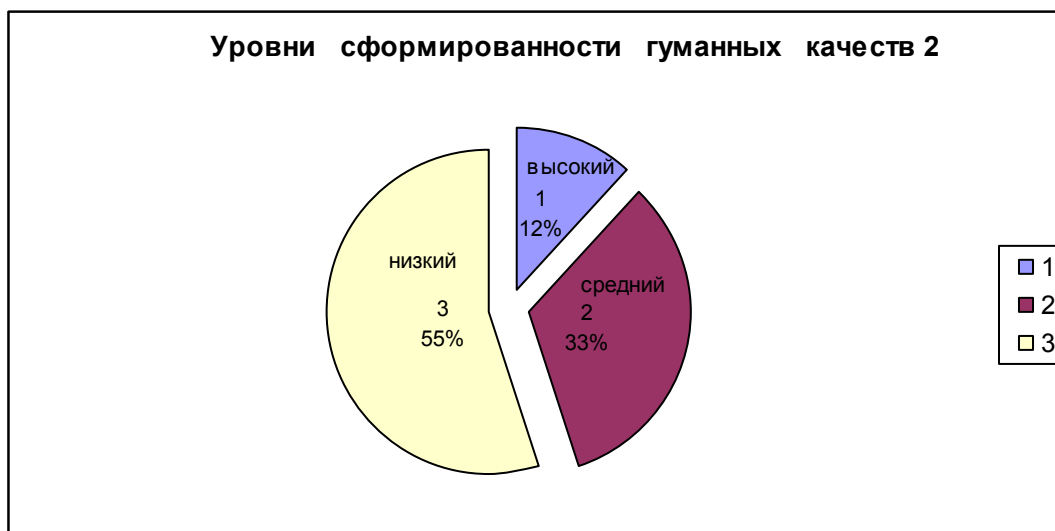
Иллюстрация к рассказу «Угощение для всех»

(см. приложение 24)

В эксперименте участвовали 12 детей. Результаты диагностики по иллюстрациям с проблемной ситуацией показали, что 55 % испытуемых детей относятся к низкому уровню сформированности гуманных качеств, 33 % - к среднему и 12 % - к высокому уровню.

Из исследования можно сделать **вывод**, что большинство детей не обращают внимание на эмоциональное состояние окружающих. Также у значительной части детей грустное состояние другого ребенка вызывает раздражение и даже агрессию. И только незначительная часть детей выражают эмпатию и предлагают помощь.

*Диаграмма 5. Соотношение уровней сформированности гуманных качеств 2*



Результаты констатирующего эксперимента показывают, что в данной группе детей преобладает низкий уровень сформированности гуманных качеств.

Для повышения уровня сформированности гуманных качеств и нравственных ценностей были поставлены задачи по подбору и проведению серии мероприятий.

## **2.2. Формирующий эксперимент**

### **2.2.1. Долгосрочный проект «Хорошие помощники» - формирующий эксперимент. Общие сведения и методика**

С учетом полученных данных на констатирующем этапе эксперимента, тестирования уровня знаний детей по теме «Профессии», а также анализа психолого-педагогической литературы по исследованию, было разработано содержание формирующего эксперимента.

Проект проводился в детском дошкольном учреждении «Мыммик» города Тарту. В проекте принимали участие дети в возрасте 5-6 лет в количестве 24 человек. Также проект проводился при участии и помощи родителей. Длится проект в течение трех месяцев . С сентября 2014 года по ноябрь 2014 года.

В условиях проекта « Хорошие помощники» автор предложил соединить ряд мероприятий :

- 1) календарь мероприятий с родителями, календарь опытов и исследований
- 2) создание условий для наблюдения в естественных условиях: за трудом взрослых в ходе экскурсий
- 3) наблюдения за развитием растений (как в помещении группы, так и на площадке детского сада).
- 4) совместные с родителями мероприятия и приобщение к труду посредством ухода детьми за растениями .
- 5) прилагаются материалы для этических бесед с использованием пиктограмм-эмоций (по мероприятиям) и рабочие листы.

В течение проекта были проведены учебно-воспитательные мероприятия по темам «Безопасность», «Осенние работы в саду», «Спорт и здоровье».

В ходе этих мероприятий были рассмотрены такие профессии, как врач, пожарный, полицейский, садовник, плотник, тренер.

**Таблица 10.** План мероприятий проекта на 3 месяца (сент., окт., ноябрь. 2014г.)

Время проведения	Экскурсии	Мероприятия с родителями	Этические беседы	Тема
Сентябрь		Круглый стол. «Кто поможет организовать экскурсию на своё место работы?»  Круглый стол «Ищем мастера».		
	Экскурсия в мастерскую плотника.	Изготовление кормушек с детьми «Папина мастерская».	Беседа «Зерен хочется синице».	<i>Знакомство с работой плотника.</i>

	Экскурсия в ботанический сад.	Создание уголка для наблюдений за растениями.  «Продлим жизнь растению из цветника». Опыт : Пересадка хризантемы из цветника для дальнейшего роста в помещении. Как создать условия для пересадки? Почему листья увядают? <i>(Иванова 2005: 157)</i>	Беседа по рассказу «Анина грядка». Работа с иллюстрациями пиктограммами –эмоциями.	<i>Осенние работы садовника в саду.</i>  <i>Знакомство с работой садовника</i>
--	-------------------------------	---	---	--

<b>Октябрь</b>	Приглашение представителей «Пожарной безопасности» . Знакомство с обмундированием и пр.	День пожарной безопасности в детском саду.	Беседа по рассказу «Игра». Работа с иллюстрациями пиктограммами –эмоциями.	<i>Безопасность (пожарная).</i> <i>Знакомство с работой пожарного.</i>
----------------	--	--	---	---

	Приглашение папы-полицейского на площадку дет. сада.	<p>«День дорожного движения» на площадке детского сада.</p> <p>Есть ли вода внутри растения?</p> <p>Опыт: Подкрашивание воды в сосуде с побегом чернилами. Обрезание стебля бальзамина. (Иванова 2005: 93)</p>	Беседа по рассказу «Перелом».	<p><i>Безопасность движения и полиция.</i></p> <p><i>Знакомство с работой полицейского.</i></p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Экскурсия в спортивную школу.</p> <p>Знакомство с профессией тренера.</p>	<p>Круглый стол «Папин праздник».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Открытое занятие «Хочу</p>	<p>Беседа по рассказу «Где твой папа?».</p> <p>Работа с иллюстрациями пиктограммами –эмоциями.</p>	<p><i>Здоровье.</i></p> <p><i>Спорт.</i></p> <p><i>Знакомство с профессией тренера (по фехтованию).</i></p>

		<p>похожим быть на папу».</p> <p>Опыт : «Проращивание черенка герани в стакане с водой». Опыт: В каком случае корни прорастут быстрее, если менять воду, или нет? Что произойдёт, если черенок поставить вообще без воды?</p>		
--	--	---	--	--

Тематический календарь на год и конспекты занятий (см. приложение 12, 13, 14,15,16,17,18,19,20,21).

Роль педагогов и родителей состоит в организации, совместной работе над проектом и в личном участии . Так как взрослые, в первую очередь-родители, являются главным примером для детей, то необходима длительная разъяснительная работа со стороны педагогов : организация собраний, анкетирование, круглые столы. Таким образом, в тесном сотрудничестве появятся новые идеи по организации мероприятий.

Также необходима поддержка администрации детского сада и в некоторых случаях – городского управления. Например, в случае организации мероприятия по уборке мусора, необходим заказ контейнера для мусора или разрешение на разведение костра для сжигания мусора.

Возможно также премирование самых активных семей- участников проекта со стороны администрации, представителей попечительского совета, а не только выражение благодарности непосредственно от педагогов группы.

Таким образом, **целевыми группами** проекта являются:

- 1) дети старшего дошкольного возраста
- 2) педагоги и персонал дошкольного учреждения
- 3) администрация дошкольного учреждения
- 4) родители и представители попечительского комитета
- 5) администрация городского управления

#### **Цели проекта:**

- 1) Используя эмпирические методы и естественную среду, дать детям представления о различных профессиях, условиях, средствах и орудиях труда.
- 2) Обучать детей через организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы дети могли сотрудничать со взрослыми в трудовой деятельности для получения навыков трудового общения.
- 3) Создать условия для повышения уровня нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Улучшить качество взаимодействия семьи и детского дошкольного заведения через новые формы сотрудничества .

#### **2.2.2.Работа с родителями**

Согласно Виктории Холмогоровой, главной задачей педагога « является привлечение внимания ребенка к другому ребенку и его различным проявлениям: внешности, настроением, движениям, действиям и поступкам, а через это улучшение отношений между детьми в группе».



Как показали социологические исследования, проведенные среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей и те и другие считают доброту и отзывчивость. Наиболее распространенными стратегиями нравственного воспитания являются объяснение, чтение литературы, приведение положительных примеров, поощрение правильных и осуждение неправильных действий детей. С помощью этих методов у ребенка формируются моральные суждения и представления. Однако правильные моральные суждения и оценки ребёнка далеко не всегда вызывают соответствующее поведение. Так, прекрасно понимая, что помогать и делиться -хорошо, в реальной ситуации ребенок может действовать исключительно «в свою пользу» и никогда не уступать другому. Это происходит потому, что он действует не в соответствии со своими представлениями, а на основе чувственных впечатлений и непосредственного опыта. (Холмогорова 2007 : 3)

Главной задачей нравственного воспитания маленьких детей является развитие эмоций и чувств, направленных на другого, а не приобретение детьми знания о правильном поведении.

И отечественная и зарубежная педагогика предлагает как основной метод воспитания этих чувств осознание ребенком своих переживаний, познание себя и сравнение с другими. Детей учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать свои качества с качествами других, распознавать и называть эмоции. Однако все эти приемы концентрируют внимание ребенка на самом себе, своих достоинствах и достижениях. Такая фиксированность на себе и собственных качествах закрывает возможность «увидеть» другого. В результате сверстник зачастую начинает восприниматься не как равный партнер, а как конкурент и соперник. Все это порождает разобщенность между детьми, в то время как главной задачей нравственного воспитания является формирование общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров.

Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится нравственное отношение к другому. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие.

Решающую роль в формировании того, что мы называем моралью и нравственностью ребенка, играет семья. Если реальное поведение родных и близких противоречит провозглашаемым ими же принципам, рассчитывать на моральное поведение ребенка сложно. Но, сформировав гуманные отношения в группе, мы можем обеспечить каждому ребенку сферу другого опыта, предложить другие способы взаимодействия с людьми.

*(Холмогорова 2007 : 3)*

Семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого).

Подражая близким , любимым людям, следуя их урокам жизненной философии, ребёнок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. *( Козлова 2001: 353)*

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо прежде всего для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее другое – с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап , мам, бабушек, дедушек. Которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! *( Козлова 2001: 357)*

Таким образом, по мнению авторов , трудно переоценить влияние семьи на нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста. Для того, чтобы это влияние корректировать и поддерживать , необходимо тесное сотрудничество и доверительное общение между семьей и дошкольным учреждением. Создавая гуманную среду в рамках дошкольного учреждения, педагоги могут обеспечить ребёнку сферу опыта общения и взаимодействия с другими людьми.

### **2.2.3. Мотивация и оценивание деятельности детей**

В разделе программы «Я и среда» особое значение придается необходимости предоставить ребенку «возможность почувствовать, что такое ощущение успеха,

формировать позитивное отношение ребенка к себе и другим, а также толерантность к отличным от него самого людям» .

*(Kulderknup 2009: 24)*

Для того, чтобы дети понимали значимость, ценность своего труда и труда других участников проекта, вырабатывается система мотивационных приемов. Так автор предлагает использовать для подведения итога деятельности детей настенный календарь, который ежедневно заполняется по утрам на утреннем круге.

В этом календаре – таблице имеется список детей, дни недели. На пересечении в графы вносятся цифры, которые подытоживают количество добрых дел за день (индивидуально).

За каждое доброе дело в течение дня ребенок получает жетон (например, кружок). В течение дня он копит эти жетоны в конверт, утром же подводятся итоги и вносятся в календарь.

Те дети, у которых в течение недели были самые высокие баллы, получают символический переходящий вымпел, который устанавливается у них над шкафчиком на неделю. Это может быть герой мультипликационного фильма. Например, Лунтик или Муми- тролль. Таких героев- вымпелов должно быть 2-3. Они передвигаются от шкафчика к шкафчику, чтобы многие из детей в группе смогли почувствовать значимость своих хороших и полезных поступков.

Таким образом, у детей повышается самооценка. Если кто-то не получает достаточное количество баллов, то педагог может это отрегулировать, давая ребёнку дополнительные поручения. Необходимо, чтобы каждый ребёнок в группе почувствовал себя «победителем».

По окончании проекта, можно продумать награды для детей, которые особо отличились . Это может быть подарочный билет в аквапарк или в театр. Могут быть и просто «медальки». Решить вопрос о награждении необходимо вместе с родителями за круглым столом . Обязательно, каждого ребенка нужно премировать грамотой или книгой. Так как ребенок не может оценить степень своего вклада, необходимо поощрить каждого за активное участие.

Бен Фурман считает, что для того, «чтобы ребенок был по-настоящему заинтересован в освоении навыка, нужно помочь ему осознать те преимущества, которые это сулит ему и окружающим. Мотивацию ребенка можно усилить, заранее спланировав вместе с ним праздник, которым будет отмечен его успех в овладении навыком. (Фурман 2013: 213)

Чтобы приступить к тренировкам навыка, ребенок должен обрести уверенность в том, что он сумеет добиться успеха. Необходимо помочь ему в этом – посоветовать ребенку выбрать «существо силы», которое будет помогать ему в обучении, и набрать команду «болельщиков», а также объяснить, почему вы и окружающие уверены в том, что у него все получится.

Чтобы ребенку хватило мотивации и энергии для тренировки умения, необходимо обеспечить ему удовольствие от тренировок, поощряя его и гарантируя положительную обратную связь в ответ на любые признаки прогресса.

Чтобы возможные ошибки и «шаги назад» не подорвали уверенность ребенка в своих силах, нужно заранее подготовить его к такой возможности и позволить ему самому решить, как другие люди должны будут помогать ему в том случае, если он временно забудет об осваиваемом навыке. (Фурман 2013: 213)

Новое умение нужно постоянно подкреплять, чтобы оно превратилось в привычку, а не было всего лишь чем-то таким, что человек делает только тогда, когда об этом вспоминает. Поэтому ребенку надо помочь организовать праздник в честь освоения навыка и дать ему возможность поблагодарить всех, кто так или иначе помогал ему в процессе обучения. Кроме того, полезно предоставить ребенку возможность передать своё умение другим и только потом перейти к освоению следующего нужного навыка». (Фурман 2013: 213)

Таким образом, при организации деятельности детей обязательно необходимо продумывать моменты поощрения, что способствует мотивированному поведению и закрепляет в детях положительные привычки и нравственные навыки.

## **2.3. Исследование общественного мнения**

### **2.3.1. Методика исследования и анализ анкетных данных для педагогов и родителей**

Для улучшения качества проектной деятельности в области экологического воспитания было необходимо провести исследование общественного мнения с целью корректировки плана мероприятий с детьми и родителями.

**Цель** исследования - выявить степень заинтересованности у общественности ( родителей, педагогов) в проектной деятельности, направленной на углубление знаний о профессиях и развития уважительного отношения к труду взрослых и к собственным трудовым достижениям.

**Основной задачей** исследования также является выявление наиболее приемлемых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

**Объект** исследования – педагоги детского дошкольного учреждения и родители детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

**Предмет** исследования – формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения .

Для исследования был использован **квантитативный метод**. Данный метод предполагает использование результатов, полученных в ходе анкетирования.

**Описание выборки** . В анкетировании приняли участие в общей сложности 31 педагог и 23 человека из родителей. Анкетирование проводилось анонимно. Респондентам были выданы анкеты в распечатанном виде.

Родителям и педагогам последовательно были выданы по 2 вида анкет с целью выявления их отношения к мероприятиям. В ходе квантитативного исследования было необходимо выявить, через какие формы сотрудничества с точки зрения родителей и педагогов предпочтительнее влиять на формирование у детей

знаний о профессиях, понимание общественной значимости труда, формирование у детей нравственных ценностей.

Также родителям и педагогам было предложено внести предложения с целью улучшения проекта в этом направлении.

В первом анкетировании приняли участие 11 родителей и 16 педагогов.

В ходе исследования было выявлено следующее:

Все родители (11) и большинство опрошенных педагогов (13) считают важным и очень важным проведение экскурсии в ботанический сад и знакомство с работой садовника, осенними (весенними) работами в саду. Трое педагогов считают это мероприятие не значимо для учебно-воспитательного процесса.

Все родители (11) и все педагоги (16) считают совместное мероприятие с участием родителей «День дорожного движения» на площадке детского сада важным, очень важным и необходимым в воспитании детей.

Все родители (11) и все педагоги (16) считают проведение дня пожарной безопасности на территории детского сада важным, очень важным и необходимым в воспитании детей.

Большинство опрошенных родителей (9) и педагогов (16) считают знакомство с работой плотника и изготовление кормушек для птиц с детьми «Папина мастерская» важным, очень важным в воспитании детей. Двое из родителей не считают это мероприятие важным в учебно-воспитательном процессе.

Большинство родителей (10) и педагогов (13) считают знакомство с профессией тренера, спортсмена и экскурсию в спортивную школу важным, очень важным в воспитании детей. Два педагога и 1 человек из числа родителей считают это мероприятие неважным для воспитания, 1 педагог полагает что нет необходимости в проведении такой экскурсии.

Большинство родителей ( 9 ) и педагогов ( 15 ) считают спортивное мероприятие с родителями «Мама, папа, я –спортивная семья» важным, очень важным в воспитании детей. 1 педагог полагает, что в таком мероприятии нет необходимости и 2 родителей считают, что такое мероприятие не оказывает важного значения на воспитательный процесс.

**Таблица 9.** Анализ анкетных данных родителей и педагогов

Тема	Родители		Педагоги		Дополнения	Поже- лания
	Необхо- димо	Нет необхо- димости	Необхо- димо	Нет необхо- димости		
<i>Осенние работы садовника в саду.</i>					Включить ознакомление с ядовитыми растениями.	Рас- смо- треть темы , связан ные с эколо- гией :
<i>Знакомство с работой садовника</i>	100%		80%	20%		озеле- нение
<i>Знакомство с работой плотника.</i>	90%	10%	100%		Изготовление кормушек из разных материалов.	участ- ка на терри- тории детско го сада и убор- ка му- сора возле терри-

						тории детско го сада. Позна- комить со служ- бой по перера ботке мусора .
<i>Безопасность (пожарная). Знакомство с работой пожарного.</i>	100%		100%			Рас- смо- треть тему защи- ты жи- вотных : посе- тить
<i>Безопасность движения и полиция. Знакомство с работой полицейского.</i>	100%		100%		В ходе знакомства с темой- включить поход к пешеходному переходу и светофору.	приют для жи- вотных Позна- комить с про- фесси- ей ве- терина ра.
					Посещение	



<i>Здоровье. Спорт. Знакомство с профессией тренера (по фехтованию).</i>	90%	10%	80%	20%	футбольной секции.	
--	-----	-----	-----	-----	-----------------------	--

Таким образом, видно, что самыми значимыми родители считают такие мероприятия, как : экскурсия в ботанический сад и знакомство с работой садовника, осенними (весенними) работами в саду; мероприятие с участием родителей «День дорожного движения» на площадке детского сада; проведение дня пожарной безопасности на территории детского сада ; знакомство с профессией тренера и экскурсию в спортивную школу.

Педагоги считают самыми значимыми знакомство с работой плотника и изготовление кормушек для птиц с детьми «Папина мастерская»; мероприятие с участием родителей «День дорожного движения» на площадке детского сада; проведение дня пожарной безопасности на территории детского сада ; мероприятие с родителями «Мама, папа, я –спортивная семья».

И педагоги, и родители главными по значимости выбрали следующие мероприятия: мероприятие с участием родителей «День дорожного движения» на площадке детского сада; проведение дня пожарной безопасности на территории детского сада.

Самой важной родители и педагоги считают тему безопасности.

Исходя из полученных итогов в ходе анализа, можно сделать вывод, что большая часть родителей и педагогов поддерживает мероприятия, обозначенные в проекте.

Кроме того, были внесены предложения по улучшению проекта. В мероприятие по безопасности дорожного движения включить экскурсию к пешеходному

переходу и светофору. Также и родителями . и педагогами внесено предложение о посещении приюта для бездомных животных( с предварительным сбором корма и игрушек ).

К вышесказанному родители предлагают познакомить с профессией актёра, используя театральные постановки, воспитывающие нравственные ценности.

Родители поддерживают мероприятия , связанные с совместным трудом детей и родителей, а также с трудовыми поручениями детям в помощь педагогам и помощникам педагогов, особенно связанными с природой.

Родители считают очень важным знакомство детей с профессиями и приучение их к труду и взаимопомощи.

### **2.3.2. Результаты, полученные в ходе подсчета и анализа анкетных данных**

Результаты, полученные в ходе подсчета и анализа анкетных данных, внесены в 4 анкетные таблицы.

#### ***Таблица 1. Результаты первого анкетирования родителей***

Анкетирование было проведено в декабре. После проведения мероприятий проекта.

1). Экскурсия в ботанический сад. Знакомство с работой садовника. Осенние (весенние) работы.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	1	10		

2). «День дорожного движения» на площадке детского сада. Совместное мероприятие с участием родителей. Знакомство с работой полицейского.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
4	5	2		

3). День пожарной безопасности на территории детского сада. Знакомство с работой пожарного.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
3	6	2		

4). Изготовление кормушек для птиц с детьми «Папина мастерская». Знакомство с работой плотника.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	3	6	2	

5). Экскурсия в спортивную школу. Знакомство с профессией тренера.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	2	8	1	

6). Спортивное мероприятие с родителями «Мама, папа, я –спортивная семья».

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	4	5	2	

**Таблица 2. Результаты первого анкетирования педагогов**

Анкетирование проведено в декабре, по окончании проекта.

1). Экскурсия в ботанический сад. Знакомство с работой садовника. Осенние (весенние) работы.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	1	12	3	

2). «День дорожного движения» на площадке детского сада. Совместное мероприятие с участием родителей.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
5	6	5		

3). День пожарной безопасности на территории детского сада. Знакомство с работой пожарного.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
5	6	5		

4). Изготовление кормушек для птиц с детьми «Папина мастерская». Знакомство с работой плотника.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	2	14		

5). Экскурсия в спортивную школу. Знакомство с профессией тренера.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	4	9	2	1

б). Спортивное мероприятие с родителями  
«Мама, папа, я –спортивная семья».

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	6	9		1

Во втором анкетировании приняли участие 12 родителей и 15 педагогов.

В ходе исследования было выявлено следующее:

Большинство родителей ( 8 ) и педагогов ( 12) считают , что знакомство с работой работника почты и экскурсия на почту « Письмо Деду Морозу» является важным и очень важным для учебно-воспитательного процесса.

Четверо родителей и трое педагогов находят его не важным.

Большинство родителей (11 ) и все педагоги ( 15) полагают, что гуманитарная акция «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы) важное, очень важное и необходимое мероприятие в воспитании детей. Один из родителей считает, что это не важное мероприятие.

Большинство родителей ( 8 ) и педагогов ( 12) считают , что совместное мероприятие с родителями по строительству снежных скульптур на площадке детского сада является важным ; очень важным и необходимым для учебно-воспитательного процесса. Четверо родителей и педагогов полагают ,что оно не важно для воспитательного процесса.

Большинство родителей ( 7 ) и педагогов ( 11) считают , что знакомство с работой продавца и экскурсия в магазин является важным ; очень важным для детей. 5 родителей и 4 педагогов находят ,что это не важно и нет необходимости.

Большинство родителей ( 10 ) и все опрошенные педагоги ( 15) считают , что совместное мероприятие с родителями «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом) - важное ; очень важное

и необходимое. Двое родителей полагают, что в таком мероприятии нет необходимости.

Большинство родителей ( 11 ) и педагогов ( 14) считают , что знакомство с работой педагога и экскурсия в школу является важным ; очень важным и необходимым в учебно-воспитательном процессе. Один из родителей и один педагог не считают это важным.

Большинство родителей ( 11 ) и все педагоги (15), участвовавшие в опросе, ( 15) считают , что совместное мероприятие с родителями «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада) – важное; очень важное и необходимое для детей. Один из родителей не считает его важным для учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, исходя из анкетных данных , большинство родителей отдало предпочтение следующим мероприятиям: гуманитарная акция «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы); знакомство с работой педагога и экскурсия в школу; совместное мероприятие с родителями «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада); совместное мероприятие с родителями «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом).

Большинство педагогов считает самыми значимыми следующие мероприятия: гуманитарная акция «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы); совместное мероприятие с родителями «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада); знакомство с работой педагога и экскурсия в школу; совместное мероприятие с родителями «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом).

И педагоги , и родители отдали предпочтение одним и тем же мероприятиям.

### ***Таблица 3. Результаты второго анкетирования родителей***

Анкетирование проведено в январе и содержит дополнительно предлагаемые мероприятия для продолжения проекта и его усовершенствования. Анкета также

содержит вопрос о внесении предложений со стороны родителей с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

7). Экскурсия на почту « Письмо Деду Морозу». Знакомство с работой работника почты.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	2	6	4	

8). «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы). Гуманитарная акция. Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой врача.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
1	6	4	1	

9). Строительство снежных скульптур на площадке детского сада. Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой водителя снегоуборочной машины. Знакомство с работой строителя.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	2	6	3	1

10). Экскурсия в магазин. Знакомство с работой продавца.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	1	6	2	3

11). «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом). Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой службы по уборке мусора.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
3	1	6	1	1

12). Экскурсия в школу. Знакомство с работой педагога.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
1	3	7	1	

13). «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада). Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой садовника «2». Весенние работы.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	5	6	1	

**Таблица 4. Результаты второго анкетирования педагогов**

Анкетирование проведено в январе с целью создания проекта мероприятий на год по знакомству детей с различными профессиями. Также педагогам предложено внести дополнительные предложения по усовершенствованию проекта.

7). Экскурсия на почту « Письмо Деду Морозу». Знакомство с работой работника почты.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	1	11	3	

8). «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы). Гуманитарная акция. Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой врача.



Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	6	9		

9). Строительство снежных скульптур на площадке детского сада. Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой водителя снегоуборочной машины. Знакомство с работой строителя.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
1	1	10	3	

10). Экскурсия в магазин. Знакомство с работой продавца.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
	1	10	4	

11). «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом). Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой службы по уборке мусора.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
1	6	8		

12). Экскурсия в школу. Знакомство с работой педагога.

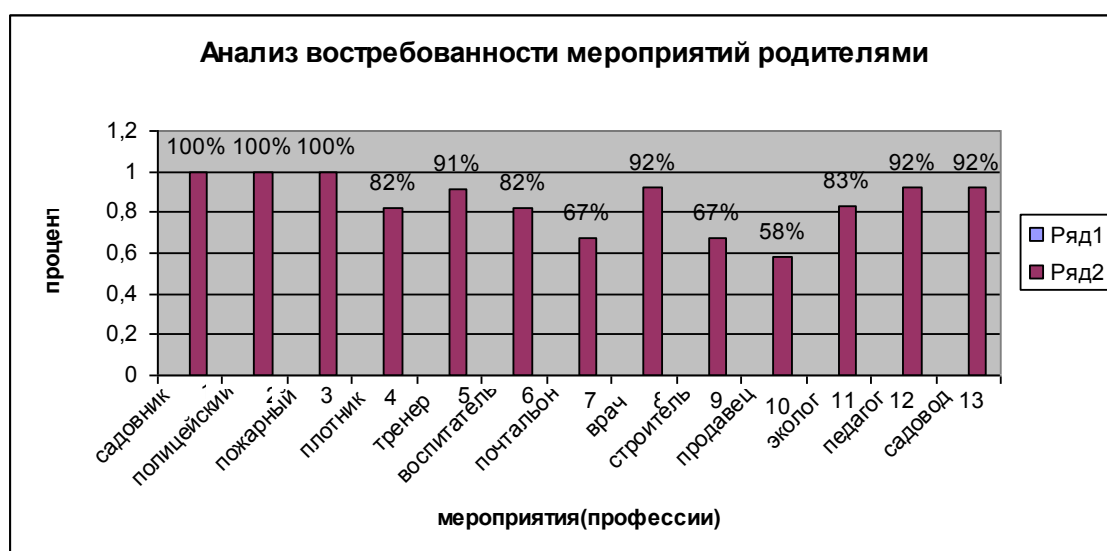
Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
4	8	2	1	

13). «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада). Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой садовника «2». Весенние работы.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости
5	5	5		

Исходя из полученных данных, можно наглядно пронаблюдать с помощью гистограммы отношение родителей к мероприятиям проекта. Очевидно численное преимущество тех родителей, которые считают мероприятия данного проекта значимыми для детей и учебно – воспитательного процесса с целью овладения детьми знаниями о профессиях и приобщения детей к труду, понимания его общественной ценности.

**Диаграмма 1.** Анализ востребованности предложенных 13 мероприятий родителями



- 1). Экскурсия в ботанический сад. Знакомство с работой садовника. Осенние (весенние) работы.
- 2). «День дорожного движения» на площадке детского сада. Совместное мероприятие с участием родителей. Знакомство с работой полицейского.
- 3). День пожарной безопасности на территории детского сада. Знакомство с работой пожарного.
- 4). Изготовление кормушек для птиц с детьми «Папина мастерская».

Знакомство с работой плотника.

5). Экскурсия в спортивную школу. Знакомство с профессией тренера.

6). Спортивное мероприятие с родителями

«Мама, папа, я – спортивная семья».

7). Экскурсия на почту « Письмо Деду Морозу». Знакомство с работой работника почты.

8). «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы). Гуманитарная акция. Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой врача.

9). Строительство снежных скульптур на площадке детского сада. Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой водителя снегоуборочной машины. Знакомство с работой строителя.

10). Экскурсия в магазин. Знакомство с работой продавца.

11). «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом). Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой службы по уборке мусора.

12). Экскурсия в школу. Знакомство с работой педагога.

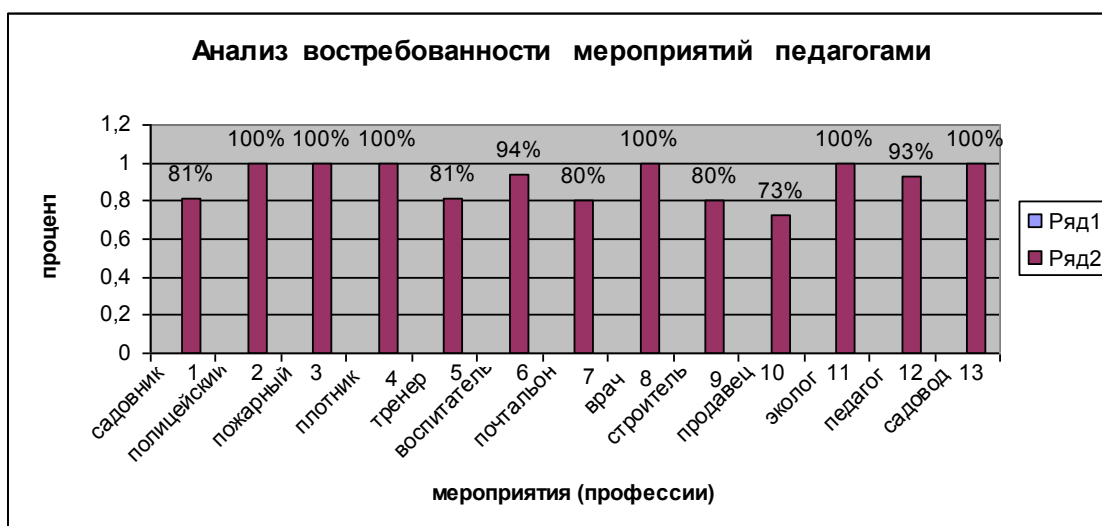
13). «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада). Совместное мероприятие с родителями. Знакомство с работой садовника «2». Весенние работы.

Из гистограммы видно, что наиболее значимыми родители считают знакомство детей с профессиями садовника, пожарного, полицейского, педагога и врача.

Таким же образом можно пронаблюдать и показатели исследования тех же параметров среди педагогов.

Исходя из полученных данных, можно наглядно пронаблюдать с помощью гистограммы отношение педагогов к мероприятиям проекта. Очевидно численное преимущество тех педагогов, которые считают мероприятия данного проекта значимыми для детей и учебно –воспитательного процесса с целью овладения детьми знаниями о профессиях и приобщения детей к труду, понимания его общественной ценности.

**Диаграмма 2.** Анализ востребованности предложенных 13 мероприятий педагогами



Таким образом, наиболее значимыми профессиями для знакомства педагоги считают пожарного, полицейского, садовника, врача и службу по уборке мусора.

Это исследование поможет детскому дошкольному учреждению проанализировать возможности совместной работы с родителями ,пересмотреть план учебно-воспитательных мероприятий с целью улучшения сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Исследование поможет использовать заинтересованность родителей и педагогов для улучшения организации учебно-воспитательного процесса и выявить направление для дальнейшего развития.

Педагоги могут использовать предложенный методический материал в учебно-воспитательном процессе.

(см. приложение 10)

## 2.4. Повторное исследование по окончании проекта

### 2.4.1. Анализ результатов тестов детей после прохождения проекта (формирующего эксперимента)

По окончании проекта , как формирующего эксперимента, проводилось повторное тестирование детей .

В процессе квалитативного исследования ставилась **цель** – выявить , насколько изменился уровень знаний детей о профессиях, их значении, приборах и орудиях труда, используемых в той или иной профессии до и после применения методики.

**Объектом** исследования являются дети старшего дошкольного возраста (шестого года жизни) в количестве 24 человек. На момент исследования количество варьировало от 12 до 18 человек.

*Таблица 5 . Параметры квалитативного исследования*

Количество детей (до прохожд. темы)	Количество детей (после прохожд. темы)	Параметр оценивания (знания детей)	Средний результат в начале исследования	Средний результат после прохождения темы (проекта)
16       №1	14	Ребенок различает орудия труда, используемые людьми различных профессий.	11,4 балла из 16 возможных.	15,43 балла из 16 возможных.
12	14	Ребенок различает приборы, используемые	8,5 балла из 18 возможных	15 баллов из 18 возможных.

№2		людьми различных профессий.		
14  №3	14	Ребенок определяет , с какой проблемой и к какому специалисту необходимо обратиться .	2,14 балла из 6 возможных	5 баллов из 6 возможных
18  №4	16	Ребенок знает , по каким признакам сортируются отходы.	9,1 балла из 19 возможных	13,1 балла из 19 возможных
15  №5	14	Ребенок понимает, как используются различные отходы.	4,6 балла из 6 возможных	5,7 балла из 6 возможных
16  №6	17	Ребенок знает фазы развития растения.	3, 9 баллов из 8 возможных	7,8 баллов из 8 возможных
18  №7	14	Ребенок понимает условия, необходимые для развития растения.	7,6 балла из 12 возможных	11,1 балла из 12 возможных
13  №8	16	Ребенок называет профессии, в которых используются определенные	5,85 балла из 6 возможных	6 баллов из 6 возможных

		средства.		
--	--	-----------	--	--

### **1 тест**

(см. приложение 1)

**Ребенок различает орудия труда, используемые людьми различных профессий.**

Ребенок выполняет 8 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 16 баллов.

Выполняли: 14 человек после окончания проекта.

Средний результат : 15,43 балла из 16 возможных.

Результат увеличился в 1,4 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 25,4 %

### **2 тест.**

(см. приложение 2)

**Ребенок различает приборы, используемые людьми различных профессий.**

Ребенок выполняет 9 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 18 баллов.

Выполняли: 14 человек после окончания проекта.

Средний результат : 15 баллов из 18 возможных.

Результат увеличился в 1,8 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 36,3 %



### **3 тест**

(см. приложение 3)

**Ребенок определяет , с какой проблемой и к какому специалисту необходимо обратиться .**

Ребенок выполняет 3 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 6 баллов.

Выполняли: 14 человек после окончания проекта.

Средний результат : 5 баллов из 6 возможных

Результат увеличился в 2,3 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 47,6 %

### **4 тест**

(см. приложение 4)

**Ребенок знает , по каким признакам сортируются отходы.**

Ребенок выполняет 19 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Таким образом, ребенок может набрать всего 19 баллов.

Выполняли: 16 человек после окончания проекта.

Средний результат : 13,1 балла из 19 возможных.

Результат увеличился в 1,4 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 21,1 %

## **5 тест**

(см. приложение 5)

**Ребенок понимает, как используются различные отходы.**

Ребенок выполняет 3 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 6 баллов.

Выполняли: 12 человек после окончания проекта.

Средний результат : 5,7 балла из 6 возможных.

Результат увеличился в 1,2 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 23 %

## **6 тест.**

(см. приложение 6)

**Ребенок знает фазы развития растения.**

Ребенок выполняет 4 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 8 баллов.

Выполняли: 17 человек после окончания проекта.

Средний результат : 7,8 баллов из 8 возможных.

Результат увеличился в 2 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 48,6 %

## **7 тест.**

(см. приложение 7)

**Ребенок понимает условия, необходимые для развития растения.**

Ребенок выполняет 6 заданий.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 12 баллов.

Выполняли: 14 человек после окончания проекта.

Средний результат : 11,1 балла из 12 возможных.

Результат увеличился в 1,5 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 30 %

## **8 тест**

(см. приложение 8)

**Ребенок называет профессии, в которых используются определенные средства.**

Ребенок выполняет 3 задания.

За каждый правильный ответ ребенок получает 2 балла. Таким образом, ребенок может набрать всего 6 баллов.

Выполняли: 16 человек после окончания проекта.

Средний результат : 6 баллов из 6 возможных.

Результат увеличился в 1,03 раза.

Таким образом, результат после ознакомления с темой увеличился на 3 %

С помощью гистограммы можно наглядно пронаблюдать , каким образом увеличился уровень знаний детей о профессиях в том или ином параметре.

Фиолетовым цветом обозначен уровень знаний до применения методики и бежевым – после применения методики.

**Диаграмма 3. Анализ знаний детей по теме «Профессии» по 8 параметрам**



1).Ребенок различает орудия труда, используемые людьми различных профессий (средства).

2).Ребенок различает приборы, используемые людьми различных профессий (приборы).

3).Ребенок определяет , с какой проблемой и к какому специалисту необходимо обратиться (проблема) .

4).Ребенок знает , по каким признакам сортируются отходы (сортировка).

5).Ребенок понимает, как используются различные отходы (использование).

6).Ребенок знает фазы развития растения (развитие).

7).Ребенок понимает условия, необходимые для развития растения (условия).

8).Ребенок называет профессии, в которых используются определенные средства (профессии).

Таким образом , гистограмма дает возможность наглядно увидеть, что в ходе практических методов в изучении профессий, дети больше всего знаний

получили по таким параметрам, как орудия труда и приборы, используемые людьми различных профессий, также в ходе практической деятельности по уходу за растениями они получили знания об условиях, необходимых для жизни растений и о фазах развития растения. Также дети понимают, люди каких профессий решают различные социальные проблемы, а значит, понимают общественную значимость данных профессий.

В исследовании принимали участие дети шестого года жизни. В группе -24 человека. Количество исследуемых детей варьировало от 12 до 18 человек на момент тестирования.

В среднем результат в знаниях детей по 8 показателям увеличился в 1,6 раза, что составляет 29,4 %. Этот показатель подтверждает эффективность проводимой методики.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе проведенных экскурсий по знакомству с трудом взрослых в естественных условиях и в результате совместных мероприятий с родителями, а также через систему поручений, дежурств и совместного ухода за растениями, дети повысили свой уровень знаний о профессиях, их общественной значимости и качествах, необходимых для той или иной профессии.

Девочки больше проявили интерес к профессии садовода. Им понравилось ухаживать за растениями, наблюдать за их развитием. Им приятно было наблюдать за результатами своего труда, создавать красоту вокруг себя. Дети много узнали о растениях, которые произрастают у нас и в других климатических условиях.

Мальчикам понравились профессии полицейского и тренера по фехтованию. Им интересно было дотронуться до оружия. При этом одна из девочек проявила интерес к фехтованию и настроена заниматься этим видом спорта.

Детей пугают трудности профессии пожарного. Опасность, которая возникает в условиях пожара. Дети посмотрели учебный фильм о пожаре. Узнали, насколько быстро развивается пожар. Это их очень удивило.

Больше всего понравилось мероприятие по знакомству с пожарными. У детей была возможность оказаться внутри пожарной машины. Также понравилось спортивное мероприятие с родителями на площадке детского сада «Мама, папа, я – спортивная семья». Понравился день безопасного движения, так как можно было взять с собой в детский сад велосипеды, самокаты и обмундирование для безопасной езды (шлем, наколенники, налокотники).

Дети получили знания о специфике работы людей различных профессий, качествах, которые необходимы людям этих профессий, узнали, в каких условиях они трудятся и какие средства и орудия труда используют в своей работе.

#### **2.4.2. Изучение уровня сформированности гуманных качеств у детей после формирующего эксперимента**

По окончании формирующего эксперимента(проекта) было проведено контрольное анкетирование родителей. Целью исследования было- выявить уровень сформированности гуманных качеств респондентов.

После контрольного анкетирования родителей прослеживается повышение уровня сформированности гуманных качеств детей. Результаты анкетирования отражены в таблице 8.

***Таблица 8.** Уровни сформированности гуманных качеств в результате итогового анкетирования родителей*

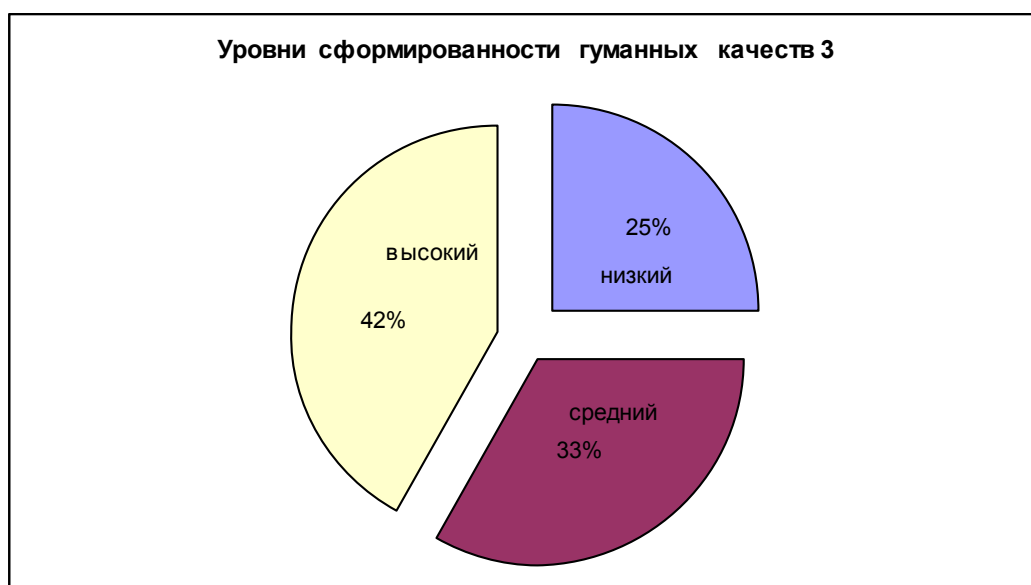
<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Уровни</b>	<b>Критерии уровней</b>	<b>Кол-во дет. или %</b>
Умеет ли ваш ребенок оценивать свои поступки и поступки сверстников?	Высокий уровень	Умеет	42% 4 детей
	Средний уровень	С помощью взросл.	33% 5 детей
	Низкий уровень	Не умеет	25% 3 детей
Каковы взаимоотношения ребенка со сверстниками?	Высокий уровень	Дружные	42% 4 детей
	Средний уровень	Конфликтные	33% 5 детей
	Низкий уровень	Агрессивные	25% 3 детей

Если у вас есть дома домашние животные, как ваши дети относятся к ним?	Высокий уровень	Проявляет заботу	42% 5 детей
	Средний уровень	Недостаточно проявляет заботу	33% 4 детей
	Низкий уровень	Не заботится	25% 3 детей
Замечает ли ребенок затруднения окружающих в чем-либо? Стремится ли помочь?	Высокий уровень	Помогает	42% 4 детей
	Средний уровень	Только при просьбе	33% 5 детей
	Низкий уровень	Не помогает	25% 3 детей

(Регуш 2008: 56)

Выявление уровней гуманных качеств через анкетирование показали, что дети стали чаще проявлять заботу, проявлять больше внимания ко взрослым и сверстникам. Результаты показали, что 42% детей имеют высокий уровень, 33% детей средний уровень и 25% детей низкий уровень сформированности гуманных качеств.

**Диаграмма 5.** Уровни сформированности гуманных качеств 3



Бежевым цветом обозначен высокий уровень, который составляет 42%.

Фиолетовым цветом- средний уровень (33%).

Синим цветом- низкий уровень(25%).

Анализ результатов позволил выявить, что после проведенной работы по обогащению учебно-воспитательного процесса нравственным содержанием и проведенными наблюдениями у 75% детей стали чаще проявляться такие нравственные качества как доброта, скромность, готовность прийти на помощь другу, отзывчивость, сопереживание. В ходе игрового взаимодействия реже происходили конфликты.

Результаты исследований, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы позволили подвести общий итог уровня сформированности гуманных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать следующий **вывод**: совместная работа детей, родителей и педагогов на достижение общих и индивидуальных результатов способствует формированию у детей гуманных качеств и нравственных ценностей. Знакомство с профессиями взрослых в естественных условиях, возможность наблюдать и исследовать позволяет сформировать у детей уважительное отношение к труду и приводит к пониманию общественной значимости различных профессий.

Формирование гуманных качеств и нравственных ценностей у детей- это сложный процесс, который требует постоянного педагогического вмешательства со стороны взрослых.



## 2.5. Выводы и заключительная часть

Окружающий мир – природа, явления общественной жизни – вызывает у ребенка большой интерес и желание осмыслить его, установить между отдельными явлениями причинные связи, зависимости. *(Запорожец 1976: 3)*

Целью педагога является помочь ребенку создать целостную картину мира, расширить его зону ближайшего развития. Чтобы учебно-воспитательный процесс носил эффективный характер и способствовал укреплению сотрудничества между семьей и дошкольным учреждением, был разработан проект, для коррекции и улучшения которого было предложено принять участие педагогам дошкольного учреждения и родителям.

Целью исследования являлось выявление форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения для эффективного ведения учебно-воспитательного процесса, в ходе которого необходимо сформировать у детей знания о профессиях.

Исследование позволило привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса и активного участия в нем. Исследовательская деятельность оказала влияние на осознание педагогами и родителями ответственности за формирование нравственных ценностей у детей посредством собственного примера.

Также качественное исследование, проведенное посредством тестирования знаний детей, показало лучшие результаты после проведения методики.

Это доказывает, что «для более глубокого познания действительности детям необходимо практически действовать с предметами, обнаруживая таким образом характерные их свойства и особенности и выясняя некоторые связи и взаимозависимости между ними». *(Запорожец 1976: 23)*

К первой группе методов( обеспечивающих у ребят практического опыта) относится ведущий метод - организация воспитателем при активном участии или соучастии детей такой деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно

старшем, носит общественно-полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей, имеющий общественную мотивацию, например труд в помощь взрослым по уборке участка, где дети гуляют, посадка кустарников, цветов и т.д. (*Запорожец 1976: 197*)

В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Сейчас уже никого не нужно убеждать в том, насколько важно экологическое воспитание и развитие. (*Колтунова 1999 : 3*)

Улучшив окружающую среду, мы будем и дальше поддерживать ее достигнутое качество. Поэтому непосредственный интерес к ее улучшению сливается с нашей долговременной заботой о качестве среды для будущих поколений. (*Ревелль 1995:181*)

Окружающая среда представляет собой целостную систему взаимосвязанных природных объектов и явлений , которые взаимодействуют с антропогенными, в основном, техническими компонентами, создаваемыми обществом. (*Саар 1976: 5*)

Ещё в 70-е годы учёные Эстонии были обеспокоены состоянием окружающей среды . Исходя из их исследований , были опубликованы три брошюры, посвящённые решению проблем охраны окружающей среды Эстонии. Исследования были проведены Эстонским научно-исследовательским институтом научно-технической информации и технико-экономических исследований.

Ознакомление с окружающим должно рассматриваться в двух аспектах :

- 1) формирование у детей знаний и представлений об окружающем их предметном мире.
- 2) формирование знаний и представлений о явлениях общественной жизни.

(*Запорожец 1976: 385*)

Ознакомление детей с природой необходимо проводить через наблюдение, активную деятельность в природной среде.

Внимание педагога к труду взрослых и его результатам помогает детям получить первоначальное представление о труде, зарождает уважение к труду. *(Запорожец 1976: 392)*

Воспитатель должен подвести детей к пониманию роли труда. Большинство окружающих нас предметов (дома, мебель, посуда, одежда, игрушки т. п. ) создано человеком, его добросовестным и упорным трудом. У детей формируют представления о труде как о важной, жизненно необходимой и сложной деятельности, которой надо специально учиться. *(Запорожец 1976: 399)*

Исследования показали, ознакомление с какими профессиями с точки зрения общественной значимости и значения для воспитания детей респонденты считают наиболее важными, через какие формы взаимодействия с точки зрения респондентов эта цель эффективнее будет достигнута.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Целью** данной исследовательской работы было исследование методов активного обучения (наблюдений, экспериментов и опытов) в условиях естественной среды, исследование уровня знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о различных профессиях, их общественной значимости и сопутствующих этому нравственных представлений и ценностных ориентаций.

В ходе исследования необходимо было исследовать возможности и необходимость проявления ребенком ряда нравственных качеств в условиях практической деятельности, что способствует развитию основ нравственного поведения.

Это такие качества, как проявление внимания и заботы, взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, стремление помочь, проявление сочувствия, эмпатии.

Во время учебно-воспитательного процесса существует необходимость знакомить детей в первую очередь с близкими и доступными им видами труда по определённой системе.

Детями рассматриваются различные профессии согласно тематическому плану. Это и тема безопасности, и тема здоровья, и тема труда родителей. Также – это тема сферы услуг (например, повар, продавец, работник почты, сапожник, плотник, строитель и т.д.). Кроме этого, через проект проходит тема садоводства и труда в природе. Ребенок должен как можно больше обучаться в естественных условиях, в практической деятельности, постигая азы трудовой деятельности.

При ознакомлении с трудом людей различных профессий необходимо подводить детей к пониманию взаимосвязи различных видов труда. Например, шофер привозит продукты, повар готовит еду, помощник педагога приносит и раздаёт её детям. Садовник ухаживает за садом, сажает растения, обрезает сухие ветки деревьев, плотник изготавливает кормушки и скворечники для птиц, служба по сбору отходов вывозит мусор, который потом сортируется и используется для изготовления почвы, одежды, книг.

В процессе организованных занятий ребенок изучает не только профессии, но и условия труда, средства, орудия труда, измерительные приборы, названия учреждений. Также ребенок изучает, какие трудовые действия осуществляют люди различных профессий в процессе своего труда, какой конкретный результат они получают в ходе этих действий.

Организованная трудовая деятельность детей и их родителей помогает воспитывать важные нравственные качества: трудолюбие, начала ответственности, умение ставить цель и достигать ее, преодолевать встречающиеся препятствия, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, в труде ребенок учится вовремя прийти на помощь другу, правильно оценивать результаты работы, самостоятельно организовывать деятельность, выполнять общую задачу.

У дошкольников важно воспитать также такие качества, как: положительное отношение к труду, желание работать, выполнять несложные трудовые поручения взрослых.

Результат деятельности, оценённый взрослым, вызывает у маленьких детей удовлетворение, они становятся увереннее в своих силах, постепенно начинают сами видеть, что нужно сделать. *(Запорожец 1976: 237)*

Организуя трудовую деятельность, педагог вызывает у детей положительное эмоциональное отношение к труду, раскрывая его радостную перспективу, показывая значимость результатов, поддержка, положительная оценка, побуждение ребенка к труду, помощь в реализации цели – всё способствует укреплению желания трудиться. *(Запорожец 1976: 243)*

Общий труд объединяет детей. По сравнению с «трудом рядом» здесь дается общее для всех задание, а результаты труда его участников объединяются в один итог. *(Запорожец 1976: 245)*

Посредством использования методов активного обучения в ходе организации учебно-воспитательного процесса, погружением в естественную среду, активным использованием наблюдения и других практических методов, можно повысить

уровень знаний детей о профессиях, воспитать у них уважительное отношение к труду, а также способствовать формированию у детей сопутствующих нравственных ценностей и гуманных качеств (взаимовыручка, взаимопомощь, сочувствие, сострадание, эмпатия).

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on : „Aktiivõppemeetodite kasutamine ökoloogilises kasvatuses laste koolieelses eas inimeste erinevate elukutsete teadmiste kujundamisel“.

Bakalaureusetöö on kirjutatud 2014- 2015. aastatel vene keeles. Töö juhendaja on Maret Vihman.

Töö koosneb sissejuhatausest, teoreetilisest osast, empiirilisest osast, kokkuvõttest ja resümeeist.

Empiiriline osa koosneb viiest osadest. Esimeses osas uuritakse laste teadmisi ametitest ökoloogilise kontekstis, laste väärtuste tase.

Teine osa koosneb moodustamise eksperimendist, kus on temaatilise kava (projekti) sisu.

Kolmandas osas uuritakse koostöö võimalusi eelkooliasutuse ja perekonna vahel.

Neljandas osas uuritakse võimalusi laste teadmiste taset ametitest ja laste väärtuste taset tõstmisele projekti kaudu .

Viies osa koosneb kokkuvõttest.

Selle uurimistöö käigul oli täidetud järgmine **eesmärk**: välja töötatud vaatluste, uurimiste loomulik keskkond metoodiline sisu koolieelikute arusaamise kujundamisel erinevatest elukutsetest, nende tähtsust ühiskonnas ja asjakohased väärtused.

Oli koostatud temaatiline kava, kus on seotud tegevused lastega ja üritused lastevanematega , mis aitavad täiendada laste kujutlemist ametitest ja väärtustest, ja samas on peegeldatud suhtlemise ja koostöö võimalused eelkooliasutuse ja perekonna vahel.

Teoreetiline kirjandus, mis oli analiseeritud esimeses osas leidis oma kinnistust praktilises osas.

Töö käigus olid lahendanud järgmised **ülesanded**:

- 1) uuritud koolieelikute vanuse raskused väärtuste kasvatamisel;
- 2) uuritud võimalused ja läbi töötanud tegevuste sisustus loomuliku keskkonna tingimustes;
- 3) uuritud võimalusi ökoloogiliste aktiivõppemeetodite (vaatlust, uuringut) kasutamist loomulikus keskkonnas laste väärtuste kujundamisel;
- 4) uuritud mõju võimalusi loomulikus keskkonnas lastel kujundada lugupidavat suhtumist töösse ja teadmiste ametitest tõstamisele;
- 5) on tehtud analüüs lastevanemate ja pedagoogide suhtumist üritustesse ja on arvestatud märkusi ja täiendusi.

Seda metoodikad võiks kasutada pedagoogid eelkooliasutuses, selleks, et laste taset tõsta koolieelikute teadmisi erinevatest ametitest ja nende tähtsust ühiskonna jaoks.



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аксенова - Аксенова З.Ф.* Войди в природу другом : экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.
2. *Ветлугина и др. – Ветлугина Н.А. , Казакова Т.Г. , Пантелеев Г.Н.* Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. Под редакцией Н.А. Ветлугиной. М., Просвещение, 1989.
3. *Грехова – Грехова Л. И.* В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
4. *Запорожец, Маркова – Запорожец А.В., Маркова Т.А.* Воспитание и обучение в детском саду. М., 1976.
5. *Иванова- Иванова А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2005.
6. *Козлова- Козлова С. А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика.М.,2001.
7. *Колтунова, Лазарева, Данилова- Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н.* Окружающий мир. Для обучения детей в семье, детском саду и далее...Екатеринбург, 1999.
8. *Куликовская, Совгир - Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.* Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М., 2003.
9. *Лаасик и др - Лаасик Т., Лийвик М., Тяхт Л., Варава Л.* Направление «Я и среда». Направления учебно-воспитательной деятельности. Таллинн: Государственный экзаменационный и квалификационный центр, 2009.
10. *Мазурина и др.- Мазурина А. Ф. , Розина Т.Н., Сакевич А.А.* Наблюдения и труд детей в природе.М.,1976.
11. *Марковская – Марковская М. М.* Уголок природы в детском саду. М., 1989.

12. *Маслоу – Маслоу А. Г.* Дальние пределы человеческой психики. С.-Петербург, 1997.
13. *Маханева - Маханева М. Д.* Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. Москва : АРКТИ, 2004.
14. *Медведев - Медведев В. И., Алдашев А. А.* Экологическое сознание: учебное пособие для вузов. Москва: Логос, 2001.
15. *Николаева – Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2012.
16. *Поддьяков - Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.
17. *Ревелль- Ревелль П., Ревелль Ч.* Среда нашего обитания. Кн.4. Здоровье и среда, в которой мы живём. М., 1995.
18. *Регуш- Регуш Л.* Практикум по наблюдению и наблюдательности. М., 2008.
19. *Саар, Тихонов, Адер- Саар Я.П., Тихонов Г.К., Адер Я.К.* Окружающая среда и её защита в условиях Эстонской ССР (воздух). Таллин, 1976.
20. *Фурман – Фурман Б.* Навыки ребёнка: как решать детские проблемы с помощью игры. М., 2013.
21. *Холмогорова -Холмогорова В.* Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. Психологическая методика «Школа добрых волшебников». Под редакцией А. Фурман. М., 2007.
22. *Alunurm - Alunurm A.* Loodusõpetuse ainearaamat. Alushariduse õppekava. Haridusministeerium, 1999.
23. *Brügge - Brügge B.* Friluftslivets pedagogik : för kunskap, känsla och livskvalitet. Liber, 2007.

24. *Dahlgren - Dahlgren L.* Õuesõppe pedagoogika : raamatuharidus ja meeleline kogemus. Katse määratleda õuesõpet. Tallinn: Ilo, 2006.
25. *Kaur – Silja Kaur.* Suunatud uurimuslik õpe kui lapsi aktiveeriv õpetus. // Üldõpetuse rakendamine lasteaias. Koost.Kristina Nugin. Tartu, 2013.
26. *Kikas - Kikas E.* Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Tartu Ülikooli kirjastus, 2008. Toimetanud Kikas Eve.
27. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2008 [ электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> Проверено: 09.12.2014.
28. *Kulderknup – Kulderknup E.* Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad. Riiklik Eksami- ja kvalifikatsioonikeskus. Tallinn, 2009.
29. *Loks - Loks M., Loks Ü.* Sinasõbraks loodusega. Toimetaja Malle Soosaar. Tallinn, 2004.
30. *Masing, Küli - Masing V., Küli J.* Keskkond ja haridus. Tallinn: Haridusministeerium, 2002.
31. *Põlluste- Põlluste M.* Koduloo põhimõtte rakendamine ning kodu ja selle ümbrusega seotud teemade käsitlemine lasteaias. Tartu, 2003.
32. *Raadik – Raadik G. , Sarap A., Kuk R. ja teised .* Loodusvaatlused. Õuesõppe võimalusi lasteaias ja algklassides. Koostanud G. Sooserv. Tallinn, 2010.
33. Riiklik programm .Eesti ühiskonna väärtusarendus 2009-2013. [ электронный документ ] URL: <http://www.eetika.ee/et/arendus/programm> Проверено: 17.12.2014.
34. *Sirp - Sirp J., Tammiste H., Torstenberg M.* Õpime rõõmuga loodust tundma. Tartu, 2013.

35. *Vienola* -**Vienola V.** Tea ja toimetä. Keskkonnakasvatus lasteaias. Toimetanud Hellerma, K. Tallinn: Ilo, 2003.

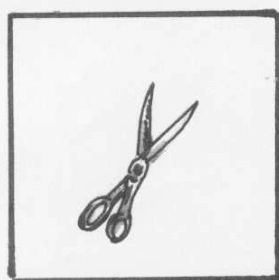
## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Тест № 1

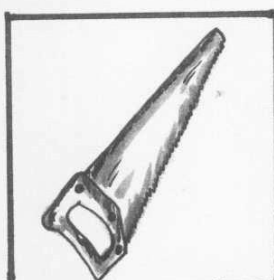
Дифференциация орудий труда, используемых людьми различных профессий

Человек какой профессии использует эти инструменты? Раскрась квадрат под картинкой цветом, который соответствует профессии.

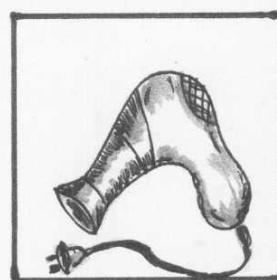
1. врач - красный
2. парикмахер – зелёный
3. строитель - жёлтый



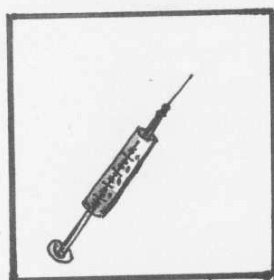
Ножницы



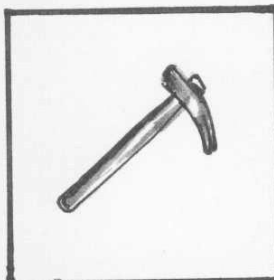
Пила



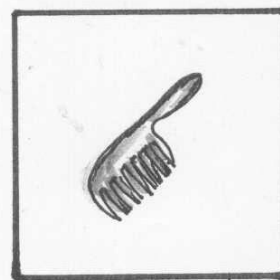
Фен



Шприц



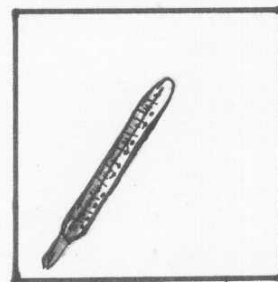
Молоток



Расчёска



Тачка



Градусник



**Приложение 2. Тест № 2(1) . Дифференциация приборов, используемых людьми различных профессий**

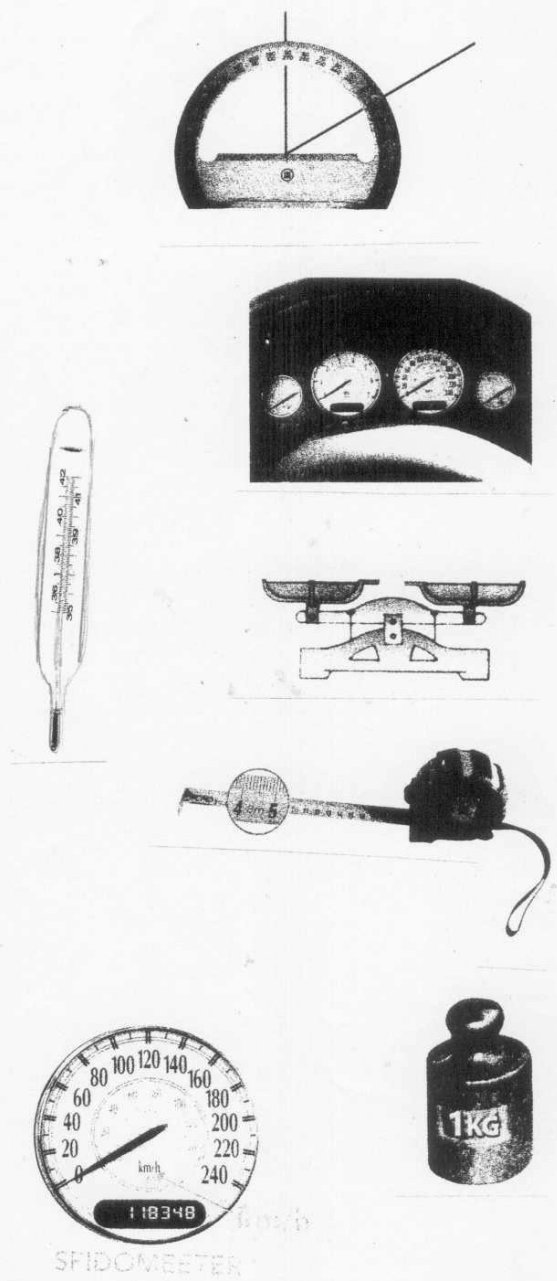
Какие измерительные приборы использует в своей профессии водитель, строитель, продавец , врач? Соедини измерительные приборы линией с названием профессии или цифрой, которой она обозначена.

Водитель 1.

Строитель 2.

Продавец 3.

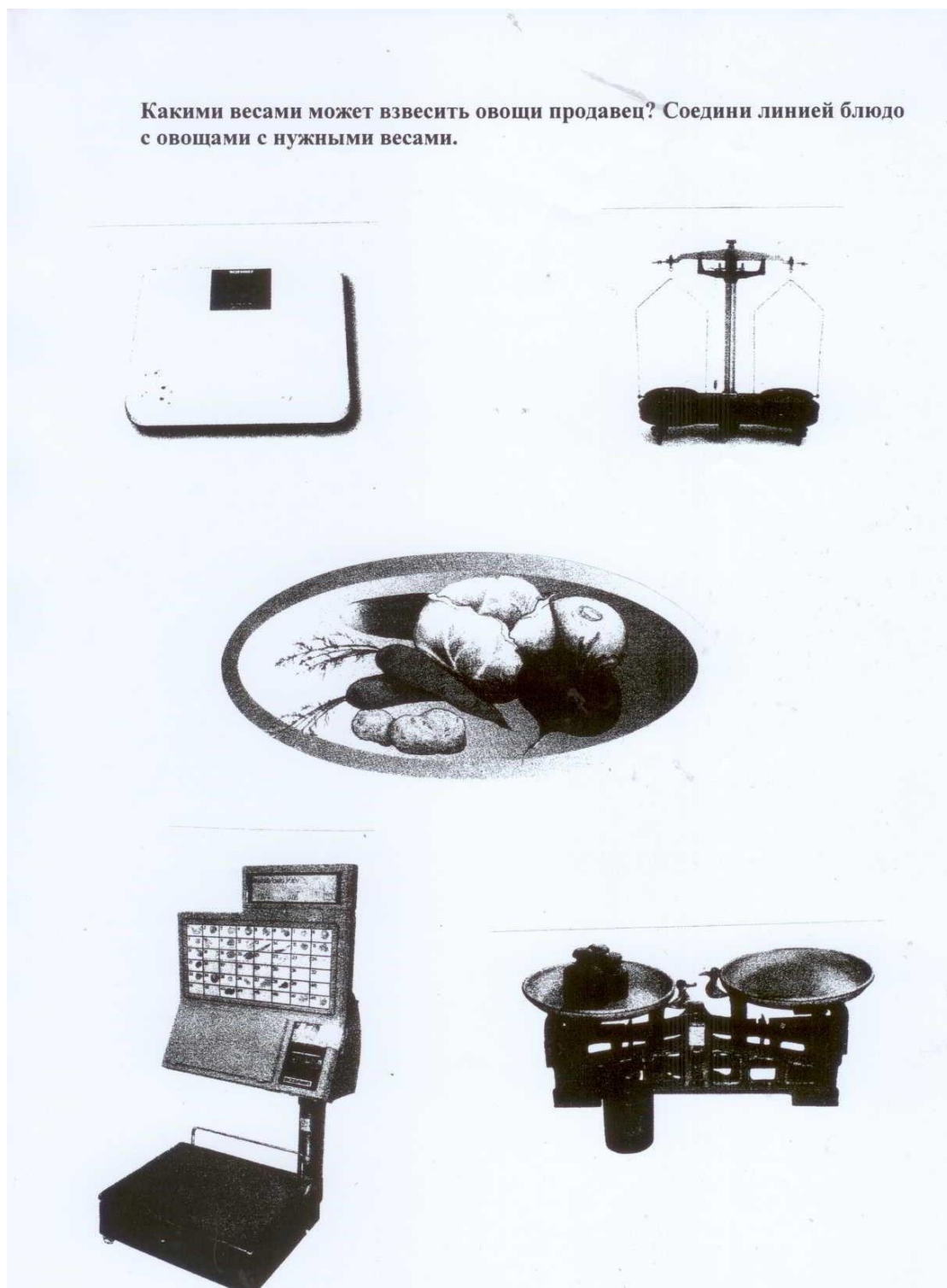
Врач 4.



The image displays a variety of measuring instruments arranged in a grid-like fashion. At the top right is a semi-circular protractor. Below it is a car dashboard featuring several circular gauges. To the left of the dashboard is a vertical laboratory thermometer. Below the thermometer is a mechanical platform scale. To the right of the scale is a measuring tape. Below the measuring tape is a speedometer with a needle and a digital display showing '118348'. At the bottom right is a cylindrical weight labeled '1KG'. The word 'SPIDOMETER' is printed below the speedometer.

*Loks* - **Loks M., Loks Ü.** Sinasõbraks loodusega. Toimetaja Male Soosaar. Tallinn, 2004. Loodusõpetuse abimaterjal.

**Тест № 2(2). Дифференциация приборов, используемых людьми различных профессий**



*Loks* - **Loks M., Loks Ü.** Sinasõbraks loodusega. Toimetaja Male Soosaar. Tallinn, 2004. Loodusõpetuse abimaterjal.

### Приложение 3. Тест № 3

Дифференциация проблемы, которую решают различные специалисты

Кто придёт на помощь в случае пожара? Соедини линией иллюстрацию с проблемой с необходимой профессией.



Врач



Пожарный



Полицейский





#### Приложение 4. Тест № 4

#### Выявление признаков сортировки отходов



*Sirp* - Sirp J., Tammiste H., Torstenberg M. Õpime rõõmuga loodust tundma.  
Tartu, 2013.

Praktilised harjutused

## Приложение 5. Тест № 5

### Использование отходов в производстве



*Sirp* - Sirp J., Tammiste H., Torstenberg M. Õpime rõõmuga loodust tundma.  
Tartu, 2013.

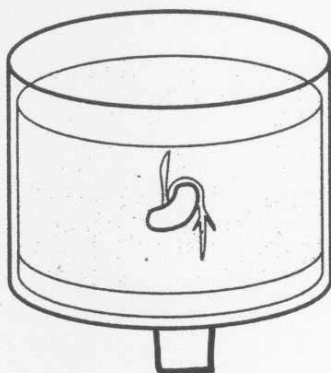
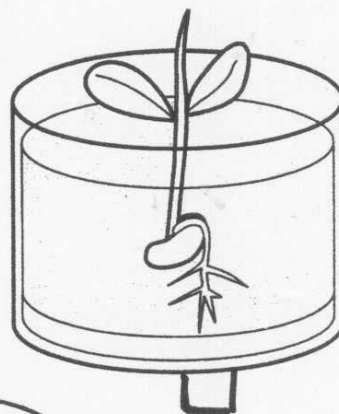
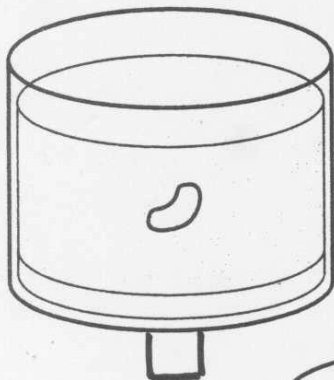
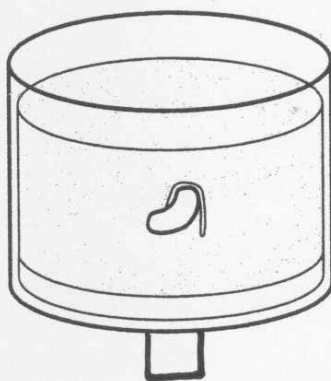
Praktilised harjutused

## Приложение 6. Тест № 6

### Дифференциация фаз развития растения

Определи, с чего начинается рост растения и как происходит рост дальше. Напиши в квадрате под каждой картинкой цифру (1, 2, 3, 4), определяющую последовательность развития фасоли.

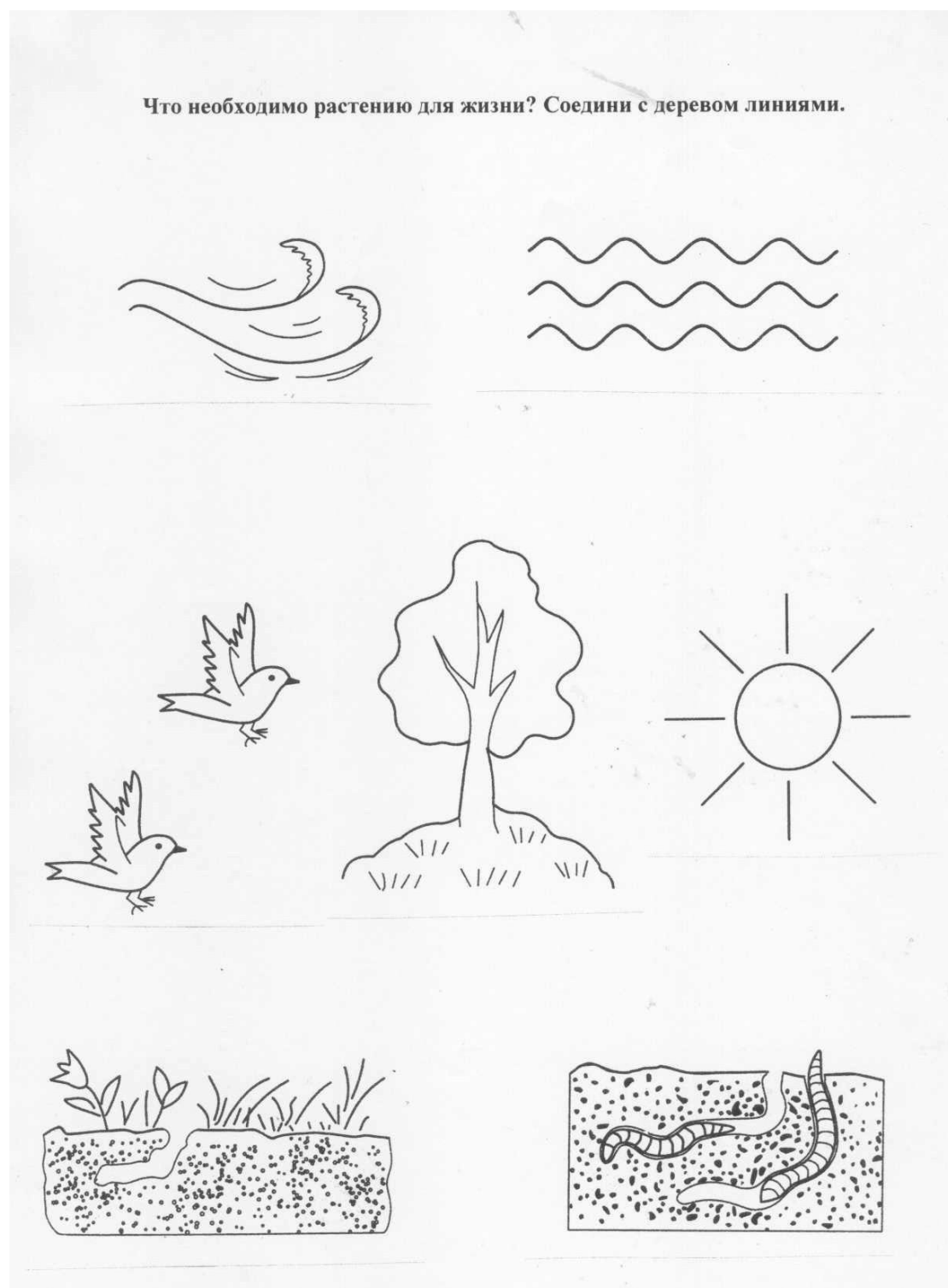
1	2	3	4
---	---	---	---



Щербанёва – Щербанёва Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов. Волгоград, 2009

**Приложение 7. Тест № 7**

**Выявление условий, необходимых для жизни растения**



*Щербанёва – Щербанёва Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов. Волгоград, 2009*

Приложение 8. Тест № 8

Дифференциация профессий , в которых используются различные средства

Человек какой профессии использует эти предметы в своей работе?  
Найди парные картинки и соедини их линией.



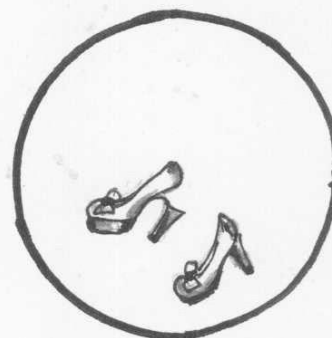
Сапожник



Посуда



Повар



Сломанные туфли



Светофор

## Приложение 9. Анкета для родителей «Гуманные качества»

**Уважаемые родители!** Ответьте ,пожалуйста, на вопросы анкеты с целью коррекции планирования и эффективного проведения учебно-воспитательной работы.

Выберите один из трёх вариантов ответа и отметьте, пожалуйста, знаком + ваш ответ в одной из ячеек.

1.

Умеет ли ваш ребенок оценивать свои поступки и поступки сверстников?	Умеет	С помощью взросл.	Не умеет

2.

Каковы взаимоотношения ребенка со сверстниками?	Дружные	Конфликтные	Агрессивные

3.

Если у вас есть дома домашние животные, как ваши дети относятся к ним?	Проявляет заботу	Недостаточно проявляет заботу	Не заботится

4.

Замечает ли ребенок затруднения	Помогает	Только при просьбе	Не помогает

<p>окужающих в чем -либо? Стремится ли помочь?</p>			
--	--	--	--

Благодарим за сотрудничество!

## Приложение 10. Образцы анкет для родителей и педагогов

**Уважаемые родители! Просим Вас оценить мероприятия по степени важности для воспитательного процесса ребёнка с целью дальнейшей коррекции программы учебно-воспитательных мероприятий и наиболее эффективного планирования.**

**Поставьте + в графе напротив ответа, который, на ваш взгляд, наиболее отражает необходимость проведения данного мероприятия.**

1. Экскурсия в ботанический сад. Знакомство с работой садовника. Осенние (весенние) работы.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

2. «День дорожного движения» на площадке детского сада. Совместное мероприятие с участием родителей.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

3. День пожарной безопасности на территории детского сада.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

4. Изготовление кормушек для птиц с детьми «Папина мастерская».  
Знакомство с работой плотника.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет
------------	-------------	-------	---------	-----



				необходимости

5. Экскурсия в спортивную школу. Знакомство с профессией спортсмена.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

6. Спортивное мероприятие с родителями

«Мама, папа, я –спортивная семья».

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

**Уважаемые родители! Просим Вас оценить мероприятия по степени важности для воспитательного процесса ребёнка с целью дальнейшей коррекции программы учебно-воспитательных мероприятий и наиболее эффективного планирования.**

**Поставьте + в графе напротив ответа, который , на ваш взгляд, наиболее отражает необходимость проведения данного мероприятия .**

7. Экскурсия на почту « Письмо Деду Морозу». Знакомство с работой работника почты.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

8. «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы).

Гуманитарная акция. Совместное мероприятие с родителями.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

9. Строительство снежных скульптур на площадке детского сада. Совместное мероприятие с родителями.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

10. Экскурсия в магазин. Знакомство с работой продавца.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

11. «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом). Совместное мероприятие с родителями.

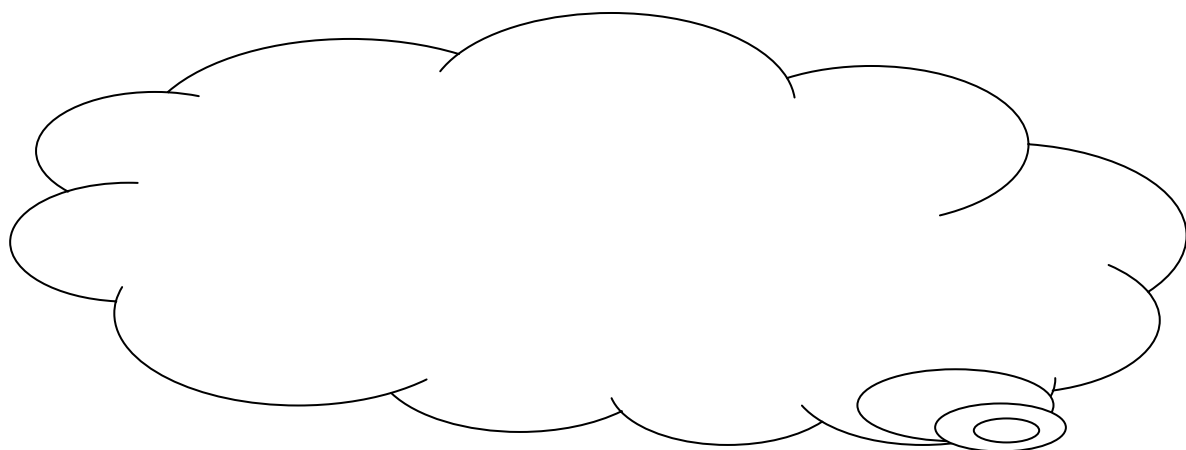
Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

12. Экскурсия в школу. Знакомство с работой педагога.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

13. «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада). Совместное мероприятие с родителями.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости



Напишите, пожалуйста, на облаке Ваши дополнения и пожелания . Какие учебно-воспитательные мероприятия необходимы, по вашему мнению, для воспитания у детей нравственной ценности – уважение к труду, формирования навыков трудолюбия , а также для улучшения знаний детей о различных профессиях.

Благодарим за сотрудничество!

**Уважаемые педагоги! Просим Вас оценить мероприятия по степени важности для воспитательного процесса ребёнка с целью дальнейшей коррекции программы учебно-воспитательных мероприятий и наиболее эффективного планирования.**

**Поставьте + в графе напротив ответа, который , на ваш взгляд, наиболее отражает необходимость проведения данного мероприятия .**

1. Экскурсия в ботанический сад. Знакомство с работой садовника. Осенние (весенние) работы.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

2. «День дорожного движения» на площадке детского сада. Совместное мероприятие с участием родителей.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

3. День пожарной безопасности на территории детского сада.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

4. Изготовление кормушек для птиц с детьми «Папина мастерская».  
Знакомство с работой плотника.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

5. Экскурсия в спортивную школу. Знакомство с профессией спортсмена.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

6. Спортивное мероприятие с родителями

«Мама, папа, я –спортивная семья».

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

**Уважаемые педагоги! Просим Вас оценить мероприятия по степени важности для воспитательного процесса ребёнка с целью дальнейшей коррекции программы учебно-воспитательных мероприятий и наиболее эффективного планирования.**

**Поставьте + в графе напротив ответа, который , на ваш взгляд, наиболее отражает необходимость проведения данного мероприятия .**

7. Экскурсия на почту « Письмо Деду Морозу». Знакомство с работой работника почты.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

8. «Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы).

Гуманитарная акция. Совместное мероприятие с родителями.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

--	--	--	--	--

9. Строительство снежных скульптур на площадке детского сада. Совместное мероприятие с родителями.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

10. Экскурсия в магазин. Знакомство с работой продавца.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

11. «Экологический десант» (уборка и сортировка мусора в лесопарке рядом с детским садом). Совместное мероприятие с родителями.

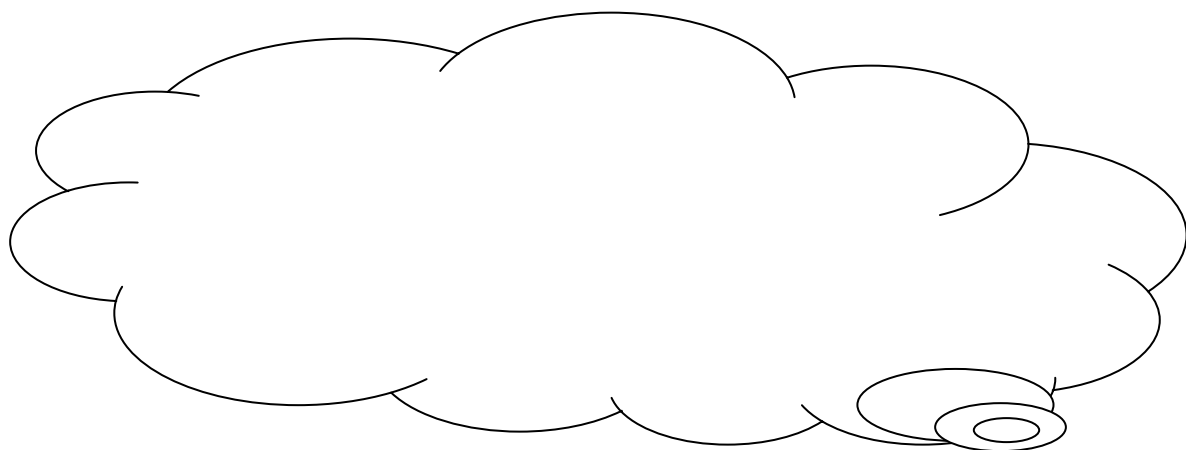
Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

12. Экскурсия в школу. Знакомство с работой педагога.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости

13. «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада). Совместное мероприятие с родителями.

Необходимо	Очень важно	Важно	Неважно	Нет необходимости



Напишите, пожалуйста, на облаке Ваши дополнения и пожелания . Какие учебно-воспитательные мероприятия необходимы, по вашему мнению, для воспитания у детей нравственной ценности – уважение к труду, формирования навыков трудолюбия , а также для улучшения знаний детей о различных профессиях.

Благодарим за сотрудничество!

## **Приложение 11. Этические беседы и рассказы**

### **Рассказ для этической беседы .**

#### **Весеннее обновление.**

Сегодня вечером в нашем детском саду было много родителей. Они сажали цветы и деревья, пересаживали кусты во дворе детского сада. Ольга Николаевна сказала, что теперь наш двор будет очень красивым. Я подумала, что он у нас и так красивый. Зачем ещё что-то делать?

На площадке я увидела маму и папу своей подружки Кати. Они сажали дерево. Я подошла к папе своей подружки и удивлённо спросила, почему он сажает дерево, если в этом году Катя идёт учиться в школу, в первый класс? Она совсем большая, и в детский сад ходить больше не будет. А папа ответил, что они будут заходить в гости, чтобы нас навестить и полюбоваться, как растёт вместе с нами это деревце. А ещё он сказал, что сажает это дерево для всех, чтобы всем было приятно. А я подумала, как это – для всех? Может, я тоже могу что-то сделать для всех?

#### **Вопросы для беседы:**

1. Почему родители сажали деревья и цветы во дворе детского сада? (Чтобы украсить площадку, получить удовольствие от совместного труда, почувствовать себя полезным для других, оставить о себе хорошие воспоминания).
2. Что можно сделать полезного для других? (Посадить растения; прибрать, украсить площадку в детском саду (возле своего дома); подарить игрушки (вещи) детскому саду, детскому дому).

#### **Мероприятие:**

Организация облагораживания детской площадки во дворе детского сада с участием работников детского сада, родителей и детей старших групп.

Организация совместного чаепития и вручение наград за общественный труд.



**Цели:**

1. Ребёнок принимает участие в совместном труде вместе со своей семьёй, ощущает себя полезным в достижении общей цели по благоустройству участка.
2. Ребёнок получает удовольствие от совместного труда и его результата.

**Рассказ для этической беседы .****Угощение для всех.**

Бабушка положила Данику в шкафчик три конфеты и наказала, чтобы он потихоньку их съел и никому не показывал.

Это было уже не в первый раз, когда бабушка ему клала в шкаф одно яблоко или пару пряников.

Обычно в нашей группе ребята приносят угощение для всех . Мы всегда делимся друг с другом . И Даню тоже все угощают.

Даник зашёл в группу очень грустный. Ольга Николаевна спросила, чем он так опечален? На что Даник ответил, что у него только три конфеты , и он не знает, как может ими угостить детей. Он расплакался. С одной стороны - Даник не хотел обидеть бабушку, с другой - есть конфеты одному в раздевалке ему было стыдно.

«Эту проблему мы можем легко решить», - успокоила его Ольга Николаевна. Она предложила разрезать конфеты на части, чтобы всем хватило по маленькому кусочку. Так и сделали. Даня был очень доволен и гордился собой.

Но как же быть с бабушкой? Как рассказать ей правду? Вдруг она его будет ругать за то, что он так поступил?

**Вопросы для беседы:**

1. Почему Даник не стал один есть конфеты?( Хотел угостить друзей, стыдно было есть одному).

2. Как по-вашему, хорошо или плохо поступил Даня? Почему?
3. Как вы думаете, что сказала бабушка Дане, узнав о том, как он поступил? (Ругала его, сердилась, наказала, похвалила, обрадовалась).
4. Что вы чувствуете, когда угощаете других?

### **Цели:**

1. Ребёнок испытывает удовольствие, гордость и моральное удовлетворение, угощая других детей, доставляя другим радость.
2. Ребёнок ощущает себя в центре внимания, степень своей важности, необходимости для окружающих; берёт на себя руководящую роль.

### **Рассказ для этической беседы .**

#### **Перелом.**

Юстина упала с велосипеда и сломала ногу. Она долго не ходила в детский сад.

Ольга Николаевна сказала, что у Юстины нога в гипсе, ей больно и она не может ходить. Я не понимала, как это – в гипсе?

Когда у нас был праздник, то Юстину привезли на коляске. Это было так смешно. Большая девочка, а сидит в детской коляске, как маленькая.

Ольга Николаевна сказала, чтобы мы спросили Юстину, как она себя чувствует и обняли её. Юстина была очень рада.

### **Вопросы для беседы:**

1. Что нужно сделать, если другому человеку плохо, если у него что-то болит? (Нужно пожалеть, обнять; спросить, какую помощь можно оказать. «Чем я могу помочь?»).
2. Почему нельзя смеяться, если другому плохо? (Человек может обидеться. Нужно срочно помочь или позвать на помощь взрослых).

3.Какой телефон службы спасения? (112) Когда нужно звонить по этому телефону? (В случае пожара, опасной ситуации для здоровья , для жизни, когда нужна помощь).

4.Какие правила безопасности нужно соблюдать при езде на велосипеде? (Соблюдать правила дорожного движения, использовать средства защиты).

**Цели:**

1. Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям .
2. Ребёнок знает, как себя вести в опасной ситуации .
3. Ребёнок осознаёт значимость и ценность здоровья.

**Приложение 12. Тематический календарь на учебный год**

<b>Время проведения</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Мероприятия с родителями</b>	<b>Этические беседы</b>	<b>Тема</b>
<b>сентябрь</b>		Круглый стол. «Кто поможет организовать экскурсию на своё место работы?»	Работа с иллюстрациями пиктограммами –эмоциями.	
	Приглашение папы-полицейского на площадку дет. сада.	«День дорожного движения» на площадке детского сада.	Беседа по рассказу «Перелом».	<i>Безопасность движения и полиция.</i>
	Экскурсия в ботанический сад. Знакомство с работой садовника осенью.	Создание уголка для наблюдений за растениями.  «Продлим жизнь растению из цветника». Опыт : Пересадка хризантемы из цветника для дальнейшего роста в помещении. Как создать условия для	Беседа по рассказу «Анина грядка».	<i>Осенние работы садовника в саду.</i>

		пересадки? Почему листья увядают? (Иванова 2005: 157)		
--	--	---	--	--

<b>октябрь</b>	Знакомство с работой пожарного.  Приглашение представителей «Пожарной безопасности» . Знакомство с обмундирова- нием и пр.	Круглый стол «Ищем мастера».  Изготовление кормушек с детьми «Папина мастерская». Знакомство с работой плотника.  Есть ли вода внутри растения? Опыт: Подкраши- вание воды в сосуде с побегом чернилами. Обрезание стебля бальзамина. (Иванова 2005: 93)	Беседа по рассказу «Игра».  Работа с иллюстраци- ями пиктограмма- ми – эмоциями.	<i>Безопасность.</i>
<b>ноябрь</b>	Экскурсия в	Круглый стол	Беседа по	<i>Папины</i>

	<p>спортивную школу.</p> <p>Знакомство с профессией спортсмена.</p>	<p>«Папин праздник».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Открытое занятие «Хочу походить быть на папу».</p> <p>Опыт : «Проращивание черенка герани в стакане с водой». Опыт: В каком случае корни прорастут быстрее, если менять воду, или нет? Что произойдёт, если черенок поставить вообще без воды?</p>	<p>рассказу «Где твой папа?».</p> <p>Работа с иллюстрациями пиктограммами – эмоциями.</p>	<p><i>профессии.</i></p> <p><i>Здоровье.</i></p> <p><i>Спорт.</i></p>
<b>декабрь</b>	<p>Экскурсия на почту « Письмо Деду Морозу».</p>	<p>Круглый стол « Помощники Деда Мороза».</p>	<p>Беседа по рассказу «Письмо Деду</p>	<p><i>Рождественские сказки.</i></p>

	Знакомство с работой работника почты.	«Рождественские подарки» (Сбор игрушек для детской больницы) Роль света в жизни растений. Опыт: превращение полосатой традесканции в зелёную. (Иванова 2005: 117)	Морозу».  Работа с иллюстрациями пиктограммами – эмоциями.	
<b>январь</b>	Наблюдение на экскурсии по микрорайону за работой снегоуборочных машин.	Строительство снежных скульптур на площадке детского сада.  Опыт: Проращивание луковицы в воде и в земле. (Иванова 2005: 139, 6)	Беседа по рассказу «Ремонт». Работа с иллюстрациями пиктограммами – эмоциями.	<i>Наши дом</i>
<b>февраль</b>	Экскурсия в магазин. Знакомство с работой продавца.	Круглый стол  «День рождения детского сада».	Беседа по рассказу «Чей подарок лучше?».	<i>День рождения детского сада.</i>

		<p>Выставка поделок-подарков .</p> <p>Строение семени.</p> <p>Опыт: Проращивание семян тыквы, гороха, огурца, сравнение строения).</p> <p>(Иванова 2005: 142)</p>	<p>Работа с иллюстрациями пиктограммами – эмоциями.</p>	
<b>март</b>	<p>Экскурсия в школу.</p> <p>Знакомство с работой педагога.</p>	<p>Круглый стол « Организация конкурса».</p> <p>Конкурс «День родного языка» (родители-в жюри).</p> <p>«Огород на окне».</p> <p>(Посев зелени: укроп, петрушка, редис).</p> <p>Опыт: Проращивание в тёмном месте</p>	<p>Беседа по рассказу «Помощница».</p> <p>Работа с иллюстрациями пиктограммами – эмоциями.</p>	<p><i>День родного языка.</i></p>



		и на свету. (Иванова 2005: 150, 136)		
<b>апрель</b>	Знакомство со службой по сортировке мусора.	«Экологический десант» (уборка мусора в лесопарке рядом с детским садом)  Посев семян декоративных растений (настурция, бархотцы). Опыт: Одну часть предварительно замачиваем, другую- нет. (Иванова 2005: 131)	Беседа по рассказу « Поход».  Работа с иллюстрациями пиктограммами – эмоциями.	<i>Неделя здоровья.</i>
<b>май</b>	Экскурсия в кондитерскую.  Экскурсия в ботанический сад. Весенние работы садовника.	Круглый стол «Хозяюшки» «Мамин праздник» (угощение к чаю).  «Укрась свой дом» (посадка растений на территории детского сада)	Беседа по рассказу «Угощение для всех».  Беседа по рассказу «Весеннее пробуждение».	<i>«Вот такая мама- золотая прямо!» Мамины профессии.  Весенние работы в саду.</i>

		<p>Высадка цветочной рассады на клумбы детского сада.</p> <p>Опыт: Часть рассады высаживается в землю, часть – в песок.</p> <p>Одну часть пропалываем и поливаем, другую – нет.</p>	<p>Работа с иллюстрациями пиктограммами – эмоциями.</p>	
--	--	---	---	--

### **Приложение 13. Планы-конспекты мероприятий с родителями и экскурсий**

#### **Конспект учебного занятия « Экскурсия в ботанический сад»**

**1. Сфера учебной деятельности, вид занятия.** Экскурсия в ботанический сад.

**2. Тема занятия:** Знакомство с работой садовника в рамках недели :  
Осенние работы.

**3. Возраст детей:** 5-6-летние. Старшая группа.

**4. Цели:**

1) Ребёнок называет орудия труда , которые садовник использует в своей работе.

2) Ребёнок понимает назначение профессии садовника , её важность и необходимость для других людей.

3) Ребёнок развивает свою познавательную активность и наблюдательность, а также интерес к изучению различных профессий.

4) Ребёнок развивает свою фантазию, творческие способности и воображение в ходе моделирования новых моделей поведения.

**Предварительная работа:** Беседа о растениях, которые растут в ботаническом саду .

Заучивание наизусть стихотворения о садовнике:

«Песенка садовника»

Чтобы зёрна проросли,

Чтоб деревья зацвели,

Поливай,

Поливай

Весь простор

Земли.

Не зевай —

Час короток!

Поспевай —

День короток!

Год короток, век короток -

Поспевай!..

Будет новая весна,

В землю бросим семена.

Собирай,

Собирай

В поле семена.

Не зевай —

Час короток!

Поспевай —

День короток!

Год короток, век короток —

Поспевай!

(Автор стихотворения – Я. Аким)

Предварительный договор с садовником в ботаническом саду о времени экскурсии.

### **Подготовка к экскурсии.**

- Ребята, завтра вас ожидает необыкновенное путешествие, интересная познавательная экскурсия, а куда именно, вы узнаете, отгадав **загадку**:

**Груши, яблони, крыжовник**

**Посадил весной ... (Садовник.)**

[http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14\\_skladki.htm](http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14_skladki.htm)

- Конечно же, вы все догадались, что это загадка о садовнике.

Сейчас у нас осень . Какие же осенние работы выполняет садовник?

Мы с вами пойдём на экскурсию в ботанический сад. Кто нас встретит в ботаническом саду?

**Он рассказывает внятно,**

**Он экскурсии ведёт.**

**Нам становится понятно**

**То, что он - ...(Экскурсовод.)**

Давайте подумаем, как надо себя вести на экскурсии?

1. Нужно разговаривать тихо, чтобы не мешать экскурсоводу рассказывать.
2. Нужно внимательно рассматривать и запоминать, что вы увидите и брать в руки предметы и что-либо трогать руками только с разрешения экскурсовода. Некоторые растения ядовиты, поэтому до растений мы руками не дотрагиваемся.
3. Нужно быть вежливыми. Говорить слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, разрешите пожалуйста».

Молодцы! Ребята, а давайте вдохнем поглубже воздух в нашем детском саду, вспомним, какой он, и сравним его с воздухом, когда придем в сапожную мастерскую.

**Ход экскурсии.**

**Вводная часть.**

- Давайте зайдём в ботанический сад.

Попробуем вдохнуть воздух в саду. Чем здесь пахнет? (цветами, листвой, травой... )

### **Основная часть.**

#### **Встреча с экскурсоводом.**

1. Рассказ экскурсовода о тропических растениях в теплице.

2. Прогулка по ботаническому саду. Наблюдение за работой садовника.

- Давайте попросим показать садовника, чем он пользуется в своей работе?

Дети рассматривают инструменты( лопата, тяпка, грабли, садовые ножницы,...).

- Какие работы выполняет садовник? (пересаживает растения, обрезает, поливает, пропалывает, убирает листву,...).

- Как вы думаете, нужна профессия садовника? Почему? Кто-нибудь из вас хочет стать садовником?

- Давайте спросим у садовника, где надо учиться этому ремеслу? Садовник рассказывает.

#### **Заключительная часть. Итог занятия.**

- Понравилось дети вам в ботаническом саду? Что вы нового узнали о работе садовника? А вы знаете стихотворение про садовника? Давайте поблагодарим его за интересную беседу и расскажем стихотворение .

- Давайте скажем : «Спасибо, до свидания, до новых встреч!»

**Последующая работа:** беседа о проведенной экскурсии, создание в группе уголка с растениями «Сад на окошке».

## **Приложение 14. Конспект учебного занятия «Экскурсия в мастерскую плотника»**

**1. Сфера учебной деятельности, вид занятия.** Экскурсия в мастерскую плотника.

**2. Тема занятия:** Знакомство с работой плотника в рамках недели : Осенние работы.

**3. Возраст детей:** 5-6-летние. Старшая группа.

**4. Цели:**

1)Ребёнок называет орудия труда , которые плотник использует в своей работе.

2)Ребёнок понимает назначение профессии плотника , её важность и необходимость для других людей.

3)Ребёнок развивает свою познавательную активность и наблюдательность, а также интерес к изучению различных профессий.

**Предварительная работа:** Беседа о мужских профессиях .

Заучивание наизусть стихотворения о плотнике:

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... (плотник)

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-profesijah-dl-ja-detei.html>

Мы с вами пойдём на экскурсию в мастерскую плотника. Давайте подумаем, как надо себя вести в мастерской?

1.Нужно разговаривать тихо, чтобы не мешать плотнику работать.

2.Нужно внимательно рассматривать и запоминать, что вы увидите и брать в руки предметы и что-либо трогать руками только с разрешения плотника.

3. Нужно быть вежливыми. Говорить слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, разрешите пожалуйста».

Молодцы! Ребята, а давайте вдохнем поглубже воздух в нашем детском саду, запомним, какой он, и сравним его с воздухом, когда придем в мастерскую плотника.

### **Содержание занятия :**

#### **Ход экскурсии.**

#### **Вводная часть.**

Сюрпризный момент с игрушкой- гвоздик.

Голос: Ой, ой, ой! Вытащите меня отсюда!

- Ты кто?

- Я- Гвоздик

- Откуда ты?

- Я решил пригласить вас в мастерскую.

- Дети, что такое мастерская? (ответы детей)

- Это помещение, где работают люди и хранится много разных инструментов. Пойдем с Гвоздиком.

#### **2. Основная часть.**

#### **Беседа об инструментах.**

- Вот мы и в мастерской. - Давайте зайдём в мастерскую.

Попробуем вдохнуть воздух в мастерской. Чем здесь пахнет? (досками, древесиной, клеем, смолой...)

-Давайте попросим показать плотника, чем он пользуется в своей работе?

Что вы здесь видите? Какие инструменты? (ответы)



- Покажите топор.
  - Что делают топором? (топором рубят)
  - Что можно рубить топором? (деревья, лес)
  - А топором можно колоть? Что? (дрова)
  - Покажите пилу.
  - Что делают пилой?
  - Пила доску грызла и кусала, на пол крошек набросала.
  - Каких крошек набросала пила? Как они называются?
  - Посмотрите, это опилки (показ). Как появляются опилки? (когда пилят доску, то сыплются опилки) .
  - Покажите молоток. Что делают молотком?
  - У меня есть настоящий молоток, деревянный брусок и гвозди. Попробуйте забить гвозди (дети упражняются)
  - Кто знает, как наз. Этот инструмент?
  - Это клещи. Почему они так наз.? Они могут вцепиться крепко- крепко, как клещ. (показ) Что делают клещами?
  - Если в доске сидит ненужный гвоздь, то клещи его могут вытащить. Вот так. (дети клещами вытаскивают гвозди)
  - Гвоздя не вытащить без вещи, которая зовется... (клещи)
  - Это рубанок. Рубанком доски делают гладкими и ровными. Вот так ведут рубанок по доске (показ). Доска становится гладкой и ровной, все лишнее состругивают и появляется стружка (показ стружки). Потрогайте стружку.
  - Отгадайте: Он по доске идет корявой, и вьется чубчик кучерявый.
- Пройдется раз, потом другой, доска становится прямой. (Рубанок)

### **Физкультминутка.**

Покажем, как пилят пилой. Встаньте парами лицом друг к другу, возьмитесь правыми руками, двигайте руками.

- Говорим: ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб (2-ой раз левой рукой)

### **«Доскажи словечко»**

Очень нужные всем вещи: молоток, топор и клещи,

Не забудем про рубанок, про отвертку и пилу,

Что пока лежит в углу.

Ты запомни непременно: мы назвали... (инструменты)

### **Необычная история в мастерской плотника. Загадки.**

- Этими инструментами работает плотник и мы находимся в мастерской плотника. Однажды в мастерской произошла необычная история. Инструменты стали хвастаться друг перед другом и спорить, кто из них самый главный. Послушайте, что они говорили.

Если бы сосны да ели бегать и прыгать умели,

Они от меня без оглядки умчались бы

И больше со мной никогда не встречались бы,

Потому что скажу вам, не хвастая,

Я стальная и злая, и как щука зубастая.

- Какой это инструмент так себя расхваливает? (пила). Как вы догадались?

Я, мой друг, хоть и железный, но зато такой любезный!

Если попадется неровная доска –

Вмиг подравняю ей бока.

Сто поклонов отдам я ей – сразу станет доска ровней.

- Какой это инструмент? (топор) Как вы догадались?

– Самый бойкий я рабочий в мастерской!

Колочу я что есть мочи день - деньской!

Как завижу лежебоку, что валяется без проку,

Я прижму его к доске, да как стукну по башке.

В доску спрячется бедняжка, чуть видна его фуражка!

- Какой это инструмент? Как догадались? (молоток)

Сожмем мы гвоздь клешней своей

Р- раз – и никаких гвоздей!

Цепкий рак на тех сердит

Кто зазря в доске сидит.

- Какой инструмент себя расхваливает? (клещи) Как вы догадались?

- Вот так они себя расхваливали и кричали: «Я самый главный! ». Но вот пришел плотник и помирил инструменты. Он сказал: Вы все очень важные, без вас я ничего не смогу смастерить! Что плотник мастерит? Правильно, много вещей можно сделать этими инструментами (картинки: стол, стул, полка... .)

Дети наблюдают, как плотник мастерит кормушку для птиц.

Какими инструментами он пользуется, в какой последовательности?

### **3. Заключительная часть.**

- Вы сегодня были очень внимательными, дружными.

Плотник смастерил кормушку для птиц, и мы пойдём все вместе с плотником, повесим её на дерево. Положим в кормушку корм, и птицы будут туда прилетать

на обед , а мы сможем за ними наблюдать. И мы, и птицы скажем плотнику  
«Спасибо за труд!».

## **Приложение 15. Конспект учебного занятия «Экскурсия в спортивную школу»**

**1.Сфера учебной деятельности, вид занятия.** Экскурсия в спортивную школу.

**2.Тема занятия:** Знакомство с работой тренера в рамках недели : Папины профессии. День пап.

**3.Возраст детей:** 5-6-летние. Старшая группа.

**4.Цели:**

1)Ребёнок называет спортивный инвентарь , который тренер использует в своей работе.

2)Ребёнок понимает назначение профессии тренера , её важность и необходимость для других людей.

3)Ребёнок развивает свою познавательную активность и наблюдательность, а также интерес к изучению различных профессий.

**Предварительная работа:** Беседа о мужских профессиях .

Заучивание наизусть стихотворения о тренере:

**В спорте толк он точно знает,**

**Он спортсменов наставляет.**

(Тренер)

<http://lad-lad.ru/zagadki/1449-zagadki-o-professijah.html>

Предварительный договор с тренером по фехтованию из спортивной школы о времени экскурсии.

**Подготовка к экскурсии.**

- Ребята, завтра вас ожидает необыкновенное путешествие, интересная познавательная экскурсия, а куда именно, вы узнаете, отгадав **загадку**:

**Сыграны игры все без замен,**

**И чемпионом стал наш ... (*Спортсмен.*)**

**Беседа:**

Мы пойдём на экскурсию в спортивную школу и познакомимся с тренером по фехтованию. А кто из вас занимается спортом? Каким видом спорта вы занимаетесь? Посмотрим, какими ещё видами спорта занимаются дети в спортивной школе.

**Содержание занятия :**

**Ход экскурсии.**

**Вводная часть.**

Посмотрите, что у меня в руках?( Баскетбольный мяч).В какую игру можно с ним играть?

Какой ещё спортивный инвентарь вы знаете? Какие спортивные игры?

**Основная часть.**

Рассматривание вывески на здании.

Рассматривание зала. Знакомство с тренером.

Рассматривание видов оружия для фехтования, приспособлений для защиты от травм.

Наблюдение за фрагментом тренировки по фехтованию.

Экскурсия по другим залам спортивной школы. Посещение зала для баскетбола, волейбола.

Сравнение приспособлений для различных игр (сеток, мячей, ракеток).

Просмотр фрагментов тренировок по баскетболу (волейболу)

Отгадывание загадок о спортивном инвентаре.

**Заключительная часть.**

Что вам понравилось в спортивной школе? Какой вид спорта больше понравился?

Для чего нужно заниматься спортом?

## **Приложение 16. Конспект учебного занятия «День безопасного движения»**

**1.Сфера учебной деятельности, вид занятия.** День безопасного движения .  
Совместное мероприятие с родителями.

**2.Тема занятия:** Знакомство с работой полицейского в рамках недели :  
Безопасность.

**3.Возраст детей:** 5-6-летние. Старшая группа.

### **4.Цели:**

- дети расширяют знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;
- закрепляют представления о светофоре, пешеходном переходе;
- различают дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

### **Вводная часть**

Ребята, отгадайте загадку:

Защитить поможет он  
Человека и закон-  
Будет быстро пойман вор,  
Дан разбойнику отпор. (**Полицейский**).

*Богдарин- Богдарин А.* Замечательные профессии. Нижний Новгород ,2013, с.6.

Кто движеньем управляет?

Кто машины пропускает?

На широкой мостовой

Машет жезлом... (постовой)



<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-profesijah-dlja-detei.html>

### **Основная часть.**

К нам сегодня приехали работники полиции. Они вам покажут свои средства защиты от преступников, полицейскую машину.

**Знакомство с полицейскими и демонстрация средств защиты** (наручники, пистолет, электрошокер, полицейский жезл, полицейская дубинка, щит).

Полицейские дарят детям светоотражатели.

А теперь мы с вами разделимся на несколько групп. Одни дети будут пешеходами, а другие – водителями. И пойдём к нашему импровизированному светофору.

У светофора окошечка три,  
При переходе на них посмотри!  
Если в окошке красный горит,  
"Стой на панели" - он говорит.  
Если вдруг желтое вспыхнет окошко,  
Должен еще подождать ты немножко.  
Если в окошке зеленый горит,  
Ясно, что путь пешеходу открыт.  
Все светофор понимает без слов:  
Он говорит языком огоньков.

С.Михалков

**Место проведения:** дорожная площадка на территории детского сада.

**Материал:** светофор, дорожные знаки, автомобили (рули для детей), велосипеды, дорожная разметка, схемы, шлемы для детей, светоотражательные жилеты, наколенники, налокотники для передвижения на велосипеде, светоотражатели.

### **Задание № 1**

Участвуют все дети (роли: водитель, пешеходы).

Учитель: Покажите, как правильно перейти дорогу, где нет светофора, но есть «зебра» и знак «пешеходный переход».

Дети выполняют задание.

Учитель : Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- Прежде, чем переходить улицу пешеход должен убедиться в полной безопасности. Нельзя пересекать путь приближающему транспорту. Водитель должен уступить дорогу при виде знака «пешеходный переход» и увидев пешехода.

## **Задание № 2**

Участвуют все дети (роли: пешеходы, ведущий, водитель).

Учитель: Покажите, как правильно перейти проезжую часть, где есть светофор.

Дети выполняют задание.

Учитель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- Если загорелся красный – значит нужно ждать, он означает «стоп». Загорелся желтый – значит, приготовится, а зеленый – можно переходить.

- Если водители на красный свет едут, то желтый свет говорит, о том, что сейчас зажжется зеленый. А если загорелся зеленый, значит нужно уступить путь пешеходам.

Учитель: Молодцы ребята. Я очень рада за Вас.

**Поход к дорожному светофору возле детского сада.**

Дети в специальных светоотражательных жилетах идут в сопровождении педагога и родителей к светофору и пешеходному переходу.

Переходят проезжую часть туда и обратно, рассказывая, какие правила нужно соблюдать.

**Заключительная часть.**

С кем вы сегодня познакомились? Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось?

Какие правила безопасности необходимо соблюдать?

## **Приложение 17. Конспект учебного занятия «День пожарной безопасности»**

**1.Сфера учебной деятельности, вид занятия.** День пожарной безопасности .  
Совместное мероприятие с родителями.

**2.Тема занятия:** Знакомство с работой пожарного в рамках недели :  
Безопасность.

**3.Возраст детей:** 5-6-летние. Старшая группа.

### **4.Цели:**

- ребёнок знает правила поведения в случае возникновения пожара;
- закрепляет знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения;
- знает номер телефона службы спасения 112 и умеет пользоваться;
- систематизирует знания о причинах возникновения пожаров;
- развивает умение оценивать ситуацию и находить решение в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- развивает интерес к профессии пожарного;
- развивает двигательные умения в нетрадиционных условиях;
- уважает труд пожарных.

**Предварительная работа.** Заключение договорённости со службой спасения (пожарной безопасности) о времени проведения мероприятия.

### **Вводная часть**

#### **Беседа**

Отгадывание загадок о пожарных.

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-profesijah-dlja-detei.html>

**Победит огонь коварный**

**Тот, кого зовут ...(Пожарный.)**

[http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14\\_skladki.htm](http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14_skladki.htm)

- Как вы думаете, опасная –ли работа у пожарного? Почему?

К нам в гости приехали пожарные на пожарной машине. Сегодня вы многое узнаете о работе пожарных и сможете задать им свои вопросы.

**Основная часть.**

1. В актовом зале пожарные беседуют с детьми о правилах пожарной безопасности. Пожарные демонстрируют обмундирование и форму пожарного.

Дети смотрят фильм о том, как быстро распространяется огонь.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nxy3UaBGrxE>

2. Учебная тревога. Имитация распространения дыма.

На площадке детского сада дети собираются и пожарные сообщают, в каком случае можно покидать помещение, а в каком- нет, объясняют причины и последствия.

3. Рассматривание оснащения пожарной машины детьми.

**Заключительная часть.**

Пожарные дарят детям памятки с правилами пожарной безопасности.

Дети и педагоги благодарят пожарных за интересное и полезное мероприятие.

## **Приложение 18. Конспект учебного занятия «Папа, мама, я – спортивная семья!»**

**1.Сфера учебной деятельности, вид занятия.** «Папа, мама, я – спортивная семья!» . Совместное мероприятие с родителями.

**2.Тема занятия:** Знакомство с работой учителя физкультуры в рамках недели : Папины профессии. День пап.

**3.Возраст детей:** 5-летние. Старшая группа.

### **4.Цели:**

-содействовать познавательному развитию ребенка путем формирования способностей в выполнении физических упражнений в процессе игры;

-продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

-учить справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь;

-создать радостную атмосферу праздника;

- развивать интерес к спортивно – массовым мероприятиям, приобщать семью к здоровому образу жизни;

-формировать у детей любовь и уважение к родителям;

-формировать у детей уважение к профессии учителя физкультуры (тренера), понимание общественной значимости этой профессии.

**Предварительная работа:** создание на участке спортивных центров.

Организация праздничного стола (термоса с чаем, вода, салфетки, фрукты, печенье, одноразовая посуда). Подготовка инвентаря для центров (картофель, полотно с приведением, мячи, ложки, мешки, кегли). Грамоты и медали для награждения. Костюмы Медвежонка и Муми- тролля.

### **Вводная часть:**

**Беседа** о разных видах спорта.

- Ребята, отгадайте загадку:

В спорте толк он точно знает,

Он спортсменов наставляет.

(Тренер)

<http://lad-lad.ru/zagadki/1449-zagadki-o-professijah.html>

- Какие виды спорта вы знаете? В какие спортивные секции ходите?

Как называются люди, которые посвящают свою жизнь спорту?

**Кто гантели поднимает,**

**Дальше всех ядро бросает?**

**Быстро бегают, метко стреляет,**

**Как одним словом Их всех называют?(Спортсмены)**

Мы с вами и вашими родителями будем соревноваться. Узнаем, какая семья у нас самая спортивная. Для этого нужно будет одеться по-спортивному и взять с собой хорошее настроение .

### **Основная часть.**

Сегодня у нас будет спортивный праздник на площадке детского сада. Каждая семья сможет себя проявить в спортивных достижениях. По окончании праздника пройдёт церемония награждения и чаепитие.

Мыммик и Муми- тролль будут ждать вас в спортивных центрах.

1.Соревнование между семьями «Бег в мешках».

2. Упражнение на меткость. « Попади картошкой в рот приведению».

3. Перенос картошки в ложке.

4. «Дорожка с кеглями». Мяч перекачивается между кеглями змейкой. Можно катить как руками, так и ногами.

Учитель физкультуры фиксирует время прохождения каждой семьи каждого конкурса.

### **Заключительная часть.**

Семьи, показавшие самое лучшее время награждаются медалями «Спортивная семья»

Все семьи награждаются грамотами за активное участие в празднике.

В павильоне на площадке сада предлагается чай в термосах, вода, печенье и фрукты.



## **Приложение 19. Конспект учебного занятия «Экскурсия в сапожную мастерскую»**

**1.Сфера учебной деятельности, вид занятия.** Экскурсия в сапожную мастерскую.

**2.Тема занятия:** Знакомство с работой сапожника в рамках недели : День пап. Мужские профессии.

**3.Возраст детей:** 5-6-летние. Старшая группа.

### **4.Цели:**

- 1)Ребёнок называет орудия труда , которые сапожник использует в своей работе.
- 2)Ребёнок понимает назначение профессии сапожника , её важность и необходимость для других людей.
- 3)Ребёнок развивает свою познавательную активность и наблюдательность, а также интерес к изучению различных профессий.
- 4)Ребёнок развивает свою фантазию, творческие способности и воображение в ходе моделирования новых моделей поведения.

**5. Оборудование :** обувь, нуждающаяся в ремонте; набор инструментов, фартук, швейная машинка для оборудования игровой мастерской.

**Предварительная работа:** Беседа о мужских профессиях .

Заучивание наизусть стихотворения о сапожнике:

Мастер, мастер, помоги -

Прохудились сапоги!

Забивай покрепче гвозди -

Мы пойдем сегодня в гости! (Автор: Б. Заходер)

Предварительный договор с сапожником о времени экскурсии.

### **Подготовка к экскурсии.**

- Ребята, завтра вас ожидает необыкновенное путешествие, интересная познавательная экскурсия, а куда именно, вы узнаете, отгадав **загадку**:

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки,

И набойки на каблук —

Тоже дело этих рук.

- Конечно же, вы все догадались, что это загадка о сапожнике. Мы с вами пойдём в сапожную мастерскую. Если у вас дома есть обувь, требующая ремонта, то можете взять - её с собой.

-Давайте подумаем, как надо себя вести в мастерской?

1.Нужно разговаривать тихо, чтобы не мешать сапожнику работать.

2.Нужно внимательно рассматривать и запоминать, что вы увидите и брать в руки предметы и что-либо трогать руками только с разрешения сапожника.

3. Нужно быть вежливыми. Говорить слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, разрешите пожалуйста».

Молодцы! Ребята, а давайте вдохнем поглубже воздух в нашем детском саду, вспомним, какой он, и сравним его с воздухом, когда придем в сапожную мастерскую.

### **Содержание занятия :**

#### **Ход экскурсии.**

#### **Вводная часть.**

- Подошли к сапожной мастерской. – Что вы видите над дверями? (вывеску) Как вы думаете, что там написано?

#### **Основная часть.**

- Давайте зайдём в мастерскую.

Попробуем вдохнуть воздух в мастерской. Чем здесь пахнет? (кожей, клеем,...)

-Давайте попросим показать сапожника, чем он пользуется в своей работе?

Нужны кусочки кожи, резины и войлока, крепкие нитки, клей резиновый. Нужен очень острый нож, чтобы резать кожу, резину и войлок. Еще необходимо шило, чтобы прокалывать отверстия для иголки с ниткой.

-Посмотрите ребята, что ещё вы видите в мастерской? (Обувь, полки, т.д.)

- Сапожник умеет делать не только новую обувь, но и чинить старую, чтобы ноги в обуви на ходу не уставали, в дождь не промокали, в стужу не мерзли, в жару не потели... Еще хочется, чтобы обувь красивой была. Все это от сапожника большого мастерства требует! Давайте попросим починить его обувь, которую мы принесли.

Сапожник объясняет, что нужно починить. – --А вы, ребята, знаете, что может износиться у обуви? (каблук сломаться, стельки, набойки износиться)

- Как вы думаете, нужна профессия сапожника? Почему? Кто-нибудь из вас хочет стать сапожником?

-Давайте спросим у сапожника, где надо учиться этому ремеслу? Сапожник рассказывает.

### **Заключительная часть. Итог занятия.**

-Понравилось дети вам в мастерской? Что вы нового узнали о работе сапожника? В каком случае нужно идти к сапожнику в мастер-скую? А вы знаете стихотворение про сапожника? Давайте поблагодарим его за интересную беседу и расскажем стихотворение .

Б. Заходер

Мастер, мастер, помоги -

Прохудились сапоги!

Забивай покрепче гвозди -

Мы пойдем сегодня в гости!

- Давайте скажем : «Спасибо, до свидания, до новых встреч!»

**Последующая работа:** беседа о проведенной экскурсии, сюжетно-ролевая игра «Сапожная мастерская».

## **Приложение 20. Конспект учебного занятия «Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом»**

**1.Сфера учебной деятельности, вид занятия.** Интегрированное занятие по окружающей среде с элементами математики, развития речи, искусства, музыки.

**2.Тема занятия.** «Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом» в рамках недели «Безопасность».

**3. Возраст детей.** 5- 6-летние. Старшая группа.

**4.Цели, программное содержание занятия.**

- 1)Ребёнок моделирует из палочек, считает, сравнивает.
- 2)Ребёнок наблюдает за экспериментом и опытом, делится своими наблюдениями.
- 3)Ребёнок знает правила пожарной безопасности.
- 4)Ребёнок складывает мозаику , испытывает эмоциональное удовлетворение от командной работы, проявляет готовность к сотрудничеству.
- 5)Ребёнок имеет представления о свойствах огня, о пользе и опасности, которую он несёт.
- 6)Ребёнок получает новый эмоциональный опыт, рисуя под музыкальное сопровождение.

**5.Оборудование:** ширма, игрушки для кукольного театра Хрюша и Степашка, поднос с бумагой, спички, кувшин с водой, спички, кружки синего и красного цвета по количеству детей, фотография с явлением природы- грозой, иллюстрации пожарного и оборудования для тушения пожара, игрушечная пожарная машина, 2 мозаики, раздаточный материал- счётные палочки, зонт, СД со звуками грозы, магнитофон, 2 надутых воздушных шарика, шерстяная тряпочка, иллюстрации : плита, утюг, костёр.

**6.Содержание занятия .**

**Вводная часть.**

**Просмотр кукольного спектакля. Эксперимент.**

-Посмотрите, ребята, кто к нам в гости пришёл? Да это Хрюша со Степашкой.

Хрюша: - Смотри Степашка, что у меня есть, показывает коробок со спичками.

Давай, поиграем?!

Степашка: -А это не опасно? Мама ругаться будет.

Хрюша: - Нет! Это так весело! Ковёр будет поляной в лесу. Соберём побольше бумаги. Смотри! (зажигает спичку, потом кричит от боли и бросает спичку, бумага загорается) Что делать? Спасите! Помогите!

Степашка берёт воду, тушит огонь.

-Ребята, почему нельзя играть со спичками.

Хрюша со Степашкой: - Мы больше не будем!

Сегодня мы с вами будем говорить об огне. Когда он бывает хороший , а когда - плохой.

### **Основная часть.**

#### **Рассматривание иллюстраций.**

-А что нужно делать, если случился пожар?

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут... (пожарный)

-А кто из вас знает, по какому номеру нужно звонить в случае пожара?

#### **Моделирование.**

-Ребята, угадайте,

Что за лестница такая

Из машины вырастает,

Поднимаясь выше дома,

Всем пожарным так знакома? (лестница на пожарной машине)

-Возьмите палочки из своей корзинке и попробуйте сложить пожарную лестницу.

Из каких палочек вы будете делать ступеньки? Сколько ступенек получилось?

Сколько длинных палочек?

#### **Складывание мозаики.**

-Пожарные должны быть очень быстрыми. Сейчас мы разделимся на команды и узнаем, какая команда у нас быстрее.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Как вы думаете, что обозначает синий (красный) цвет? (вода -огонь) Каждая команда берёт свою мозаику и выкладывает картинку.

-Как вы думаете, где в природе мы можем встретиться с огнём?

### **Рассматривание фотографии «Гроза».**

Что вы видите на фотографии? А что бывает слышно во время грозы? (шум дождя, раскаты грома)

Когда две грозовые тучи встречаются и походят очень близко одна к другой, то получается электрический разряд- молния. Педагог рисует 2 тучи ломаную линию между ними, символизирующую молнию.

Молния может ударить в деревянный сарай или в дерево, тогда может случиться пожар.

### **Опыт с шариками.**

Педагог натирает шерстяной тряпочкой 2 надутых шарика и подносит их друг к другу. Одновременно мы услышим слабое потрескивание — миниатюрную копию грома при грозе. Если производить опыт в темном помещении, то можно увидеть световые вспышки.

### **Динамическая пауза и пальчиковая игра.**

-Сначала дождик шёл тихо и медленно, очень слабый дождик, потом пошёл сильный дождь, ливень, посыпался град, сверкнула молния, потом ударил гром. Убегаем от дождя. Посмотрим, дождь ещё сильный идёт, а теперь тихонечко капает, заканчивается, солнышко выглянуло, радуга показалась на небе.

### **Рисование под музыкальное сопровождение.**

Чтобы не бояться грозы, мы с вами послушаем шум дождя и раскаты грома под красивую музыку. Вы будете слушать музыку и рисовать грозу.

### **Подвижная игра «Дождик, не капай!»**

Дождик, дождик, кап-кап-кап,

Мокрые дорожки.

Всё равно пойдём гулять,

Обуем сапожки.

Дождик, не капай, подожди немножко,

Нашим ребятам не стучи в окошко».

**Заключительная часть. Итог занятия.**

-Ребята, скажите, пожалуйста, что нужно делать, чтобы не произошло пожара? Почему может произойти пожар? Кто может помочь в случае пожара? Как можно потушить пожар? Чего боится огонь? А когда огонь приносит пользу? С огнём можно дружить, но с ним нельзя шутить!

## **Приложение 21. Конспект учебного занятия «Хочу походить быть на папу»**

**1.Сфера учебной деятельности, вид занятия.** Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим, развитию речи и хозяйственно-бытовому труду с элементами математики и искусства.

**2.Тема занятия :** «Хочу походить быть на папу» в рамках недели «Праздник пап. Мужские профессии».

**3.Возраст детей:** 5-6-летние, старшая группа

**4.Цели, программное содержание занятия:**

- 1) Ребёнок имеет представление о труде людей разных профессий.
- 2) Ребёнок умеет моделировать из геометрических фигур, называет плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
- 3) Ребёнок сравнивает предметы по высоте способом приложения и наложения.
- 4) Ребёнок умеет заканчивать предложения, используя слова, соотносимые с определенной профессией человека.
- 5) Ребёнок совершенствует умение давать полные ответы на вопросы.
- 6) Ребёнок развивает связную речь, составляя небольшой рассказ о своём папе.
- 7) Ребёнок развивает творчество и любознательность, мелкую и общую моторику.
- 8) Ребёнок уважает труд других людей, их деятельность и ее результат.
- 9) Ребёнок проявляет уважение к своему папе, испытывает чувство гордости, желание быть на него похожим.

**5.Оборудование:** комплект с тремя моделями подъемных кранов разной высоты и цвета (индивидуально), раздаточный материал: вырезанные из цветного картона геометрические фигуры, образец построенной башни с часами, готовая конфетная масса для изготовления конфет, бумажные корзиночки-розетки, кокосовая стружка и измельчённые орехи, иллюстрации с профессиями, выставка фотографий пап, рули разных цветов (индивидуально) и цветные флажки.

**Предварительная работа:** организация фото- выставки с портретами пап, подготовка конфетной массы для занятия мамой-кондитером.

**6.Содержание занятия .**



### **Вводная часть.**

- Дети, скажите какой праздник приближается? Если вы отгадаете загадку, то сразу догадаетесь:

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... (Ответ: Папа)

Шкаф тяжелый кто подвинет?

Кто розетки нам починит,

Кто все полочки прибьет,

В ванной утром кто поет?

Кто в машине за рулем?

На футбол мы с кем пойдем?

Скоро праздник у кого?

У ..... моего! (Ответ: Папы)

### **Основная часть.**

#### **1.Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе»**

-Расскажите, какие ваши папы, что они умеют делать, какие у них профессии.

Ребята, вы так хорошо рассказали о своих папах. Сколько вы про них знаете.

Сразу видно, что вы своих пап очень любите. Правда? А чего только не умеют делать папы.

#### **2.Дидактическая игра-звукоподражание с артикуляционной гимнастикой «Что умеют наши папы»**

Пилить: вжик-вжик-вжик.

Накачать спущенное колесо: ш-ш-ш-ш-ш.

Работать дрелью: ж-ж-ж-ж-ж.

Пылесосить: у-у-у-у-у.

Покатать ребенка на плечах, как на «лошадке»: цоканье языком, сильно прижимая язык к верхнему небу и с усилием его отрывая.

Забивать гвозди: тук-тук-тук.

Строгать: чик-чик-чик.

Поцеловать своего ребенка: вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их.

-Ребята, а ваши папы сильные? А вы хотите стать сильными, как папы? Сожмите руки в локтях, попробуйте у себя мускулы. Сейчас они не такие большие и крепкие, как у пап, но обязательно подрастут и окрепнут. Давайте сделаем специальные упражнения, чтобы силы прибавилось. Я думаю, девочки тоже справятся с этими упражнениями.

### **3.Динамическая пауза «Чтобы сильным стать и ловким»**

Чтобы сильным стать и ловким,

Сгибание-разгибание рук к плечам -в стороны.

Приступаем к тренировке.

Ходьба на месте.

Носом вдох, а выдох ртом.

Руки на пояс, вдох-выдох.

Дышим глубже, а потом

Руки вверх - вдох, руки вниз - выдох.

Шаг на месте, не спеша.

Ходьба на месте.

Как погода хороша!

Прыжки на месте.

-Настоящие мужчины должны быть не только сильными и смелыми, но и умными, сообразительными, внимательными.

### **4. Беседа. Рассматривание.**

-Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда? На работу. А вы знаете, где работают ваши папы?

Когда вы подрастаете, вам нужно будет выбрать профессию для себя. Сегодня мы поговорим о некоторых мужских профессиях.

### **Строители (иллюстрация)**

Льет осенний дождик,  
Впереди зима.  
Слава тем, кто строит  
Теплые дома!  
Кто свой труд тяжелый  
Отдает стране,  
Кто построил детский сад  
И тебе, и мне!

Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают?

### **5.Дидактическое упражнение «Какой подъемный кран выше ?»**

Из трех кранов разного цвета детям предлагается выбрать самый высокий, пониже и самый низкий.

### **6.Конструирование «Башня с часами»**

Детям предлагается по образцу воспитателя выложить башню из геометрических фигур, вырезанных из картона. Дети должны назвать знакомые геометрические фигуры.

### **7.Беседа. Рассматривание.**

#### **Шофер (иллюстрация)**

Умело кто ведет машину –  
Ведь за рулем не первый год?  
Слегка шуршат тугие шины,  
Кто нас по городу везет?  
(Шофер)

Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

## **8.Подвижная игра «Шоферы»**

Дети выбирают себе рули разного цвета и садятся на стулья («машины стоят в гаражах»). Воспитатель поднимает цветные флажки, а дети, с рулями этого цвета, встают и имитируют движение автомобиля, крутят руль при поворотах. Когда флажок опускается, дети садятся на свои места («машины возвращаются в гаражи»).

## **9.Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Самолётом правит (лётчик)

В школе учит нас (учитель)

Строит здания (строитель)

Стены выкрасил (маляр)

Песни нам поёт (певец)

Торговлей занят (продавец)

От болезней лечит (врач)

Потушит в миг пожар (пожарный)

Рыбу ловит нам (рыбак)

Служит на море (моряк)

В машине груз везёт (шофёр)

В жаркой кузнице (кузнец)

Все, кто знает - молодец!

## **10.Хозяйственно-бытовой труд «Конфеты для пап»**

Ребята, хоть вы еще и дети, но вполне можете приготовить папам в подарок десерт к чаю. Сможете сами сделать конфеты. Я научу вас. Нужно оторвать кусочек от большого куска, который я заранее вам приготовила. Там смешаны сахар, масло, какао, печенье, ваниль. Из маленького кусочка круговыми движениями ладоней нужно раскатать шарик. Вот так. (Показ). Затем обвалить его в кокосовой стружке и положить на эту бумажную корзиночку-розетку.(Показ). Сделайте еще одну конфетку и обвалите ее в измельченных орехах. У вас получится две разные, вкусные и полезные конфетки. Как вы

думаете, папам понравится такой подарок, приготовленный вашими руками?  
Третью конфетку сделайте для себя. Ведь нужно попробовать, что вы готовите.

**Заключительная часть. Итог занятия.**

-Ребята, вы сегодня славно потрудились. Скажите, что же умеют делать настоящие мужчины? Какие мужские профессии вы знаете? Чем вы любите заниматься вместе с папой? Как вы папу поздравите с праздником?

**Приложение 22. Иллюстрации с пиктограммами.**

**Иллюстрация к рассказу «Угощение для всех».**

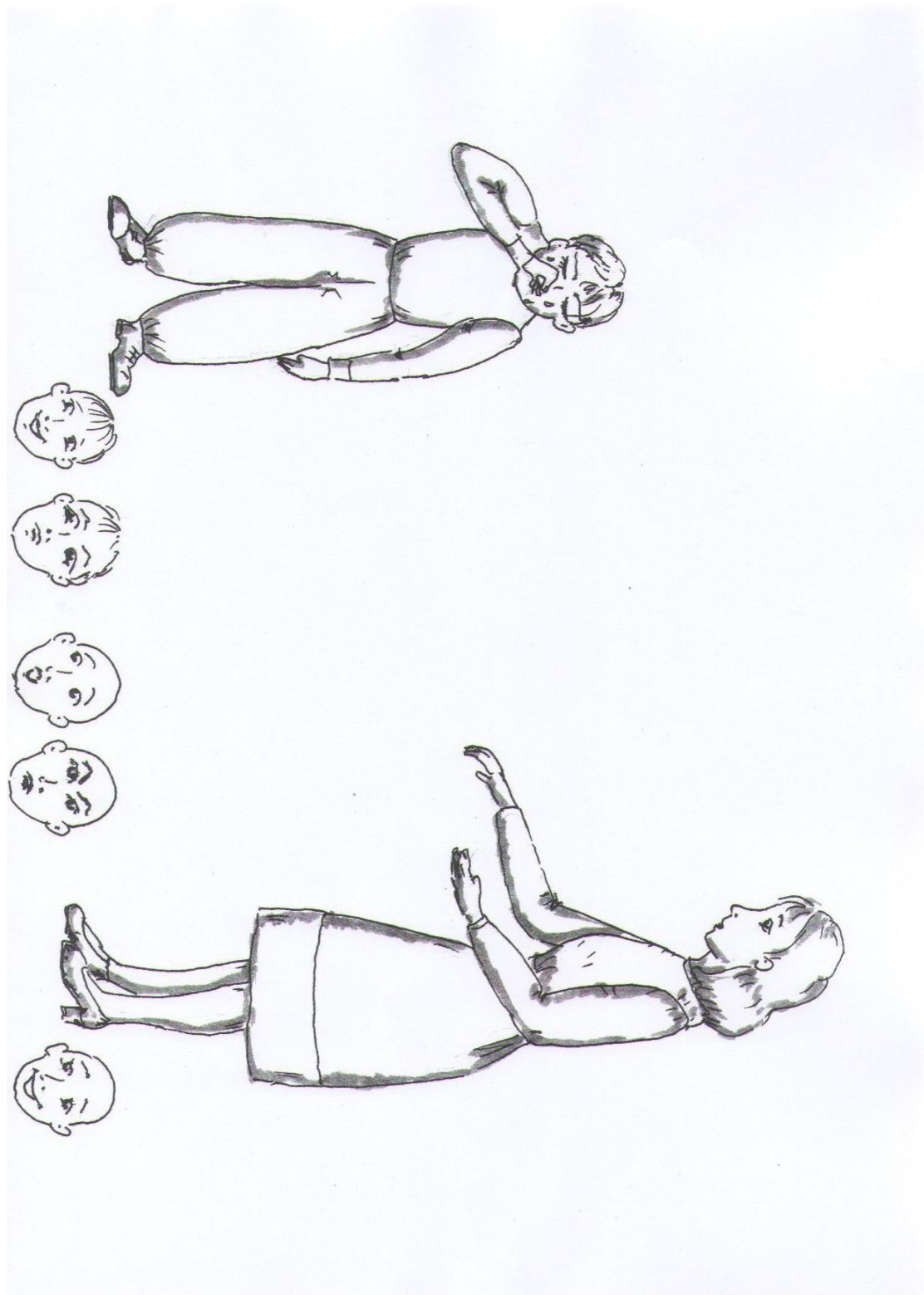
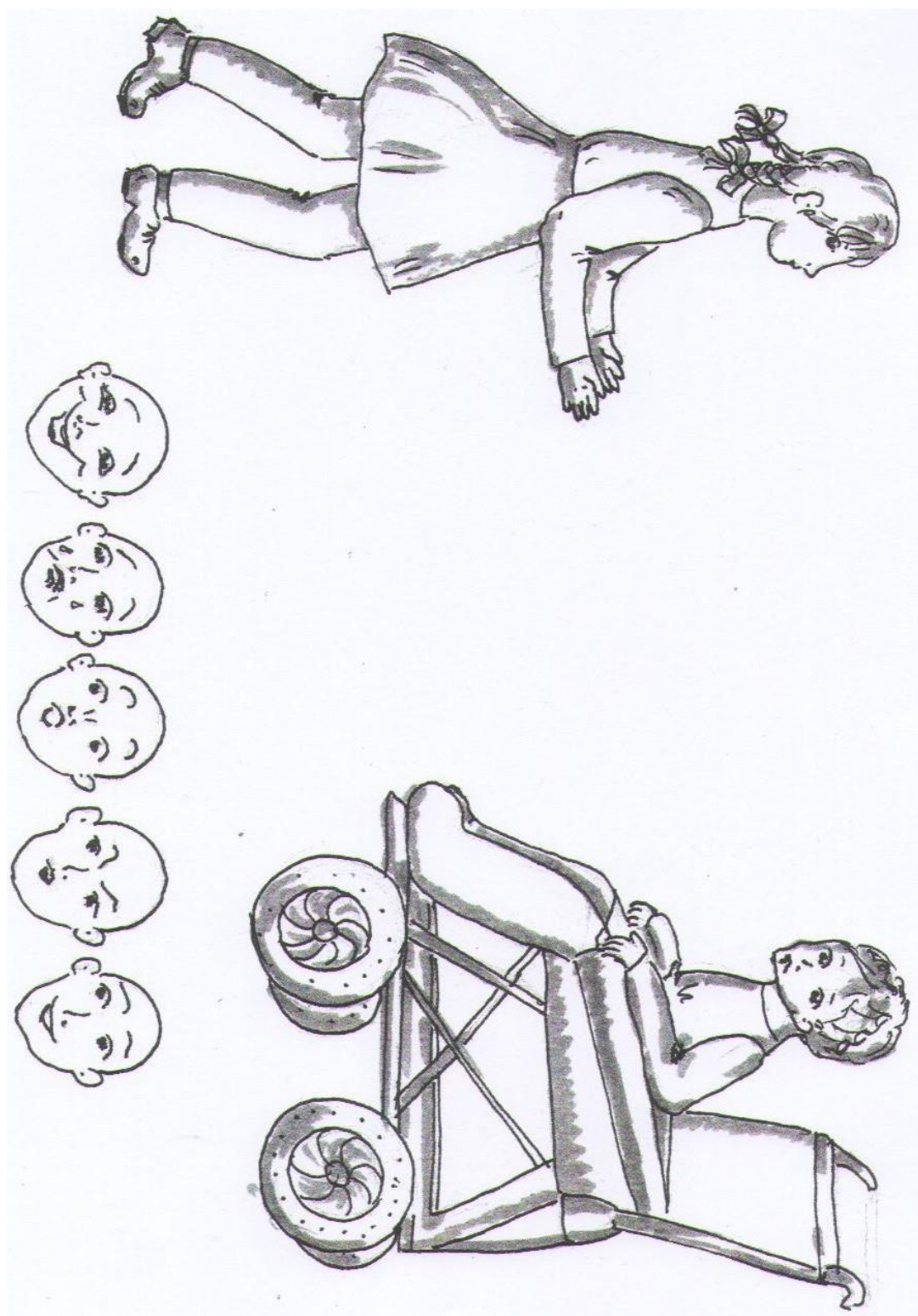


Иллюстрация к рассказу «Перелом».



# Приложение 23 . Ситуация 1

## Протокол наблюдений. Уровень сформированности гуманных качеств

№	Поведенческие реакции детей/ Уровни	Имена детей												Σ
		Л К	С Л	Э Р	А Ф	К П	Д Б	Д К	Ю С	Л Б	С Д	Н С	Д Щ	
<b>1</b>	<b>Высокий уровень</b>													<b>3</b>
	обращает внимание на неблагополучие героини				+				+	+				3
	выражает сочувствие				+				+	+				3
	предлагает оказать помощь				+				+	+				3
<b>2</b>	<b>Средний уровень</b>													<b>4</b>
	обращает внимание на неблагополучие героини		+								+	+	+	4
	не предлагает оказать ей помощь		+								+	+	+	4
<b>3</b>	<b>Низкий уровень</b>													<b>5</b>
	не обращает внимания на грустное состояние героини	+		+		+	+	+						5
	не проявляет интереса, продолжает заниматься своими делами	+		+		+	+	+						5



## Приложение 24. Ситуация 2.

### Протокол наблюдений. Уровень сформированности гуманных качеств

№	Поведенческие реакции детей/ Уровни	Имена детей												Σ
		Л К	С Л	Э Р	А Ф	К П	Д Б	Д К	Ю С	Л Б	С Д	Н С	Д Щ	
<b>1</b>	<b>Высокий уровень</b>													<b>2</b>
	обращает внимание на неблагополучие героя								+	+				2
	выражает сочувствие								+	+				2
	предлагает как решить проблему								+	+				2
<b>2</b>	<b>Средний уровень</b>													<b>4</b>
	обращает внимание на грустного мальчика		+								+	+	+	4
	высказывает свое порицание в адрес героя		+								+	+	+	4
<b>3</b>	<b>Низкий уровень</b>													<b>6</b>
	не обращает внимание на грустного мальчика .	+		+	+	+	+	+						6
	не проявляет интереса, продолжает заниматься своими делами	+		+	+	+	+	+						6